Конспект непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений)

Группа подготовительная
Тема. «Поможем Весне».

Вводно-организационный,2мин
Мотивировать детей на включение в игровую деятельность
Собирает детей вокруг себя. Задает вопросы.
Какое время года наступило? Почему вы считаете, что сейчас весна?
Какой скоро праздник?
Предлагает проблемную ситуацию – в детский сад пришло письмо от Весны. Найти нужный конверт нам поможет карточка-схема.
Отвечают на вопросы.
Принимают проблемную ситуацию. Выдвигают гипотезы. Беседа.
Вопросы к детям.
Проблемно-игровая ситуация.

Мотивационно-побудительный,2 мин
Создать мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания, развивать умение составлять картинку по заданной схеме
Организация образовательного пространства.
Читает письмо. «Здравствуйте дорогие ребята! Мой помощник – Подснежник заблудился в весеннем лесу. А мне так нужна его помощь. Не побоитесь ли вы отправиться в лес и найти там подснежник?»
Чтобы не заблудиться, что нужно взять с собой? (карту)
На чем можно отправиться на поиски подснежника?
Давайте соберем машину из блоков Дьенеша.
Ищут письмо.Отвечают на вопросы.
Выкладывают машины из логических блоков Беседа.
Игровое упражнение.
Обобщение
Практические действия

Актуализация,3 мин
Закрепить счетные навыки, порядковые числительные, пространственные отношения. Проводит игру «Поставь зверей по росту»
Вы слышите какой-то шум, оказывается лесные звери хотели построиться по росту, но не могут договориться кто из них самый высокий, кто ниже, а кто самый низкий.
Кто будет стоять первым, вторым, третьим..?
Кто стоит перед зайцем, между медведем и белкой и тд.
Выдвигают предположение.Проверяют его
Выкладывают зверей по убыванию величины.
Отвечают на вопросы Создание проблемной ситуации.
Придание личностной значимости предстоящей деятельности.

Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового

Динамическая пауза,1 мин
Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости
Проведение физкультминутки «На лужке»
На лужок пришел зайчонок, медвежонок и бельчонок. На весенний, на лужок приходи и ты дружок.
Участвуют в игре, выполняют упражнения. Игровые приемы
Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

Восприятие и усвоение нового,6 мин
Тренировать умение находить фигуры по заданным схемам
Лесные звери говорят вам спасибо и дарят геометрические фигуры. Отправляемся дальше. Перед нами заколдованное озеро. Чтобы продолжить путешествие нам нужно расколдовать озеро, а помогут нам волшебные цветочки. Разложите цветочки в соответствии со схемами.
Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.
Беседа, игровые приемы, наблюдение.
Решают проблемную ситуацию Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления об измерении длины с помощью мерки и зависимости результата от величины мерки

Динамическая пауза,1 мин
Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости
Мы продолжаем наше путешествие. Чтобы веселее было идти решим веселые задачки.
- Кто быстрее долетит до дерева ворона или лиса?
- Что едят крокодилы на Северном полюсе?
- Сколько хвостов у двух ослов? А сколько хвостиков у 4 осликов?
Вот мы и оказались в весеннем лесу. Но что-то Подснежника нигде не видно. Оказывается в лесу дул сильные ветер и все цветочки разлетелись в разные стороны. Сможем мы с вами найти все цветочки? Давайте возьмемся за дело.
Физминутка
Участвуют в игре, решают веселые задачи, выполняют физические упражнения. Игровые приемы Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

Практическая работа, 5 мин
Развивать внимание, коммуникативные качества
Предлагает детям начать строительные работы, вывешивает на доске образец, согласно которого дети выкладывают узор.
Давайте найдем цветочки и вернем их на поляну.

Какая красивая получилась поляна. Хороший помощник будет у Весны.
Выполняют практическую работу.
Взаимодействуют в парах, выкладывают цветочную поляну из блоков Дьенеша. Упражнения конструктивного характера.
Парные формы организации деятельности
Овладение умениями работать по образцу.
Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми.

Заключительный этап.
Рефлексия,2 мин
Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.
Создание ситуации успеха.
Собирает детей около себя, задает вопросы.
Нам пора возвращаться в детский сад. Какие добрые дела мы успели сегодня сделать?
Какое задание было для вас трудным?
Давайте оценим наши успехи.
Кто выполнил все задания правильно и не разу не ошибся, возьмите красный шарик, кто затруднялся выполнить задания –синий.
Молодцы. Все сегодня постарались и смогли помочь Весне.
Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы Беседа, обсуждение.
Фронтальная работа. Осознание себя как участника познавательного, процесса.
Сформированность элементарных навыков самооценки