

## **Конспект НОД по познавательному развитию для детей подготовительной группы**

### **Задачи НОД:**

Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Закрепить умение различать пространственные представления: слева, справа, посередине, вверху, внизу, за, перед.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности,

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Материал и оборудование:

Журнал для записи.

Карточки с цифрами, знаками.

Конверты с заданиями на каждого ребенка.

Карандаши.

Макеты деревьев.

Избушка.

Изображение Бабы-Яги.

Схема для составления арифметических задач, фланелеграф.

Конспект включает в себя различные этапы подготовки:

Загадывание и отгадывание загадок.

Беседа о загородных поездках.

Подвижная и сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге».

Разучивание стихотворения о днях недели.

Отгадывание загадок о цифрах.

Решение математических задач.

Словарная работа: День, неделя, месяц, задача, условие, решение.

### **Ход НОД**

**Воспитатель:** — Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Но для начала давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.

Она – царица всех наук,  
Без нее мы – как без рук,

Научит думать и решать,  
И много действий совершать. (Математика.)

Воспитатель: — Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен.

Воспитатель: — Как истинные путешественники, мы будем вести журнал, в который будем записывать все самое интересное и необычное, то, что встретили на пути. Для начала давайте внесем туда дату нашего путешествия. (Дети из карточек составляют дату: число, месяц, день недели, вспоминают названия дней недель.)

Первый — понедельник, зайчик рукодельник,  
За ним приходит – вторник, соловей задорник,  
За вторником – среда, лисичкина еда,  
За средой – четверг, волк глазами сверк,  
За четвергом – пятница, колобком прикатиться,  
За пятницей – суббота, баня у енота,  
За субботой – воскресенье, целый день у нас веселье.

Воспитатель: — Почему для того, чтобы обозначить число, нам понадобилось две карточки? (22 – число двузначное, поэтому для записи его потребуется 2 знака – цифры.) Прочитайте, когда мы отправляемся в путь!

Воспитатель: — Ребята, а на чем же мы с вами будем путешествовать? Чтобы это узнать, нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок.

Проводится игра «Разгадай зашифрованный рисунок».

— Возьмите тетради и карандаши. Отступите 2 клетки слева и 9 клеток сверху, ставьте точку. Начинаем рисовать. 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 8 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 3 клеточки вверх. Что получилось? Дорисуйте машине двери и колеса.

Воспитатель: — А сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедem.

Дети садятся на стульчики и едут на своих воображаемых машинах.

Мы едем, мы едем вперед и вперед.  
Дорога нам новые силы дает.  
Мы едем в машине куда захотим,  
И едем так быстро как будто летим.  
Мы едем, мы едем вперед и вперед

Машина везет нас и не устает,  
Так много дорог, впереди поворот,  
Свернули – и снова вперед и вперед!

Воспитатель: — Чтобы не скучать в пути нам, мы будем загадывать загадки и отвечать на веселые вопросы.

Математические вопросы.

У бабушки Даши внучка Маша  
Кот Петушок, собака Дружок.  
Сколько у бабушки внуков? (1)

Я так мила, я так кругла.  
Я состою из двух кружочков.  
И я довольна, что нашла  
Себе таких, как вы, дружочков. (8)

Цифра вроде буквы «О»,  
Но не значит ничего. (0)

Нам вы можете не верить,  
Но попробуйте проверить:  
Эта цифра – кочерга.  
У нее одна нога. (7)

От нее ведется счет, и за это ей почет.  
Тонкая, как спица, цифра ....(единица)

Острый локоть оттопырю, за тремя идет ... (4)

- Сколько дней в одной неделе?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько месяцев в году?
- Что наступает раньше: утро или вечер?
- Сколько углов у треугольника? А у круга?

Воспитатель: — Вот мы с вами и доехали в математическую страну. Первый город этой страны, который мы посетим, называется «Веселый счет». Его жители – цифры. Выбежали они из своих домиков и растерялись. Давайте поможем им найти свое место.

Проводится работа с числовой последовательностью.

- С чего начинается числовой ряд? (С единицы.)
- Почему это число первое? (Потому что оно самое маленькое из всех.)
- Какое число называется предыдущим? (То, которое стоит

перед названным.)

— И какое последующим? (То, которое стоит после названного.)

Воспитатель: — Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа.

Проводится игра с мячом «Назови число».

Воспитатель: — Мы с честью справились со своим заданием и помогли жителям города. Ребята, вы наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Сейчас немного отдохнем и дальше в путь пойдём.

Проводится физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».

Раз, два, три, четыре, пять,  
Все умели мы считать,  
Отдыхать умели тоже –  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше  
И легко-легко подышим.

Воспитатель: — Вот мы немного отдохнули, теперь пора двинуться дальше. Ой, ребята, мы попали в какой-то необычный лес. А вот на полянке стоит избушка – зайдём в нее. Вот это да! Везде развешаны какие-то непонятные картинки, схемы. Мы попали в избушку Бабы-Яги. А вот и она сама – говорит, что не выпустит нас, если мы не сумеем справиться с ее задачками. Все они будут непростые, заколдованные, как например, вот эта схема.

— Что на ней изображено? (Яблоки.)

— Сколько их? (Четыре.)

Воспитатель: — Можно ли по этой схеме составить задачу? Например: Сестрице Аленушке Яблонька подарила четыре яблока, но когда она побежала искать своего братца Иванушку, то выронила одно. Сколько осталось?

Воспитатель: — Давайте запишем решение задачи ( $4-1=3$ ).

— Что означало число 4?(Сколько было.)

— Что означало число 1?(Сколько выронила.)

— А число 3? (Сколько осталось.)

— Почему выбрали знак «минус»? (Потому, что в результате стало меньше.)

Воспитатель: — Следующая задача.

— Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных, один с кислинкой.

Сколько их?

- О чем говорить в задаче? (О яблоках.)
- Что о них известно? (Их было пять румяных, да одно с кислинкой.)
- Что надо узнать? (Сколько всего.)

Воспитатель: — Давайте запишем решение задачи. ( $5+1=6$ )

- Почему вы выбрали для записи именно знак «плюс»? (Потому, что нам нужно найти, сколько было всего, то есть соединить части и получить целое.)
- Прочитайте запись. Назовите части, которые вы соединили. (Пять и один).
- Что получилось? (Шесть.)
- А как еще можно получить это число? Возьмите карточки и покажите. (2 и 4; 3 и 3; 4 и 2; 6 и 0)

Воспитатель: — Молодцы! Мы с вами выдержали испытания Бабы-Яги, но она, хитрая, не захотела нас просто так отпустить, поэтому завела в запутанный лабиринт. Из каких геометрических фигур он состоит? Чтобы нам отсюда выбраться, нам нужно посчитать количество геометрических фигур и назвать их. Мы уже почти свободны и справились со всеми заданиями. Нужно возвращаться, дома нас уже ждут. Ребята, нам нужно найти наши машины, в этом нам поможет один добрый гном, который живет на этой полянке, ой. Вот только я забыла его адрес. Но помню, что он живет в доме, где дверь не красная, нет забора, а на крыше живет аист. Попробуйте найти домик нашего друга. (7-8 рисунков домиков, среди которых должны выбрать нужный.) Кто нашел, подойдите и скажите мне на ушко. Итак, под каким же номером находится нужный домик? К сожалению, нам пора домой. Итог занятия – восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.