

Консультация для педагогов

« Предметно - развивающая среда - центра природы»

Большое значение по экологическому воспитанию старших дошкольников играет центр в группе. В этом центре размещаются природные объекты для ухода и наблюдения за ними. Как правило, это аквариум, клетка с попугаем или хомячок. Конечно разнообразные растения. Здесь же находятся книги, иллюстрации, содержащие информацию об этих объектах, предметы для ухода за ними. Содержание животных и выращивание растений в группах позволяет воспитателю организовывать длительные наблюдения и использовать одни и те же объекты для различных целей. Большое внимание на ребенка оказывает также возможность постоянно общаться с живыми существами и заботиться о них. В центре природы желательно должны находиться также разнообразные коллекции из собранного природного материала, иногда их называют зонами коллекций. Эти зоны предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекции следует располагать в специальных шкафах или на полках на уровне глаз ребёнка. При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты:

- доступность объектов для сбора детьми;
- разнообразие;
- краеведческий аспект (т.е. в коллекциях должны быть представлены природные объекты местности, где располагается дошкольное учреждение – это составляет базовое ядро коллекций);
- страноведческий аспект (коллекции могут пополняться за счёт материала, привозимого дошкольниками и их родителями из различных регионов России и других стран, которые они посещают во время различных путешествий, отдыха);
- природоохранный аспект

Коллекции сухих листьев. Наверное, не найдется детского сада, который бы не собирал осенью разнообразные листья. Гербарий из таких листьев вполне может пополнить ваши коллекции, особенно если в экологической комнате уже есть семена, плоды этих растений. Самые красивые листья можно расположить на стене в рамках под стеклом, поместив на ткань (мешковину, ткань для вышивания) или плотную рельефную бумагу.

Коллекции коры деревьев (кустарников). Кора разных деревьев отличается по толщине, шероховатости, цвету и даже запаху. Желательно, чтобы в коллекциях присутствовали образцы разных пород. При этом нужно помнить, что снимать кору можно только со старых, упавших или спиленных деревьев (в лесу, на даче), а не с живых. Прежде всего, рекомендуется иметь кору известных деревьев, например, дуба (толстая, трещиноватая, темная),

березы (у берез разного возраста кора отличается); сосны (разная по толщине, цвету, хорошо выраженный запах) и других. Коллекцию можно дополнить небольшими веточками деревьев и кустарников и корой с лишайниками, мхами, небольшими наростами, грибами. Коллекция коры является прекрасным объектом для работы: дети могут определять кору на ощупь, по запаху. Кору разных деревьев можно хранить в коробочках или прикрепив к длинной полоске ткани, разместить на стене.

Как правило, ни дети, ни взрослые не представляют себе, насколько разными бывают песок, глина, почва. Песок например, различается по размерам зерен (крупные и мелкие зерна, одинаковые и разные по размеру), цвету (оттенкам), примесям (например, глинистый песок). Хорошо различаются речной и морской пески. Детям не нужно заучивать все эти тонкости, важно, чтобы они представляли разнообразие объектов, причем к выводу о его существовании пришли на основании изучения коллекций. Глина бывает разной по цвету (примесям), степени водонепроницаемости. Хорошо приобрести для коллекции белую (каолиновую) глину, из которой делают посуду. Также могут иметься коллекции, состоящие из ракушек, предметов, привезённых с морских побережий (морские звёзды, панцири крабов, кораллы и др.)

В зоне коллекций можно разместить и прозрачную, довольно высокую банку, которая поможет детям представить строение почвы (в очень упрощенном варианте). На дно банки насыпьте мелкие и средние камешки, поверх них – слой песка (или смеси песка и глины, или просто глины). Сверху разместите верхний слой почвы с корешками растений, сухими листьями (из парка, сквера, сада). Коллекции песка, глины, почв лучше всего хранить в прозрачных емкостях одинаковой формы и размера (удобно для сравнения).

Таким образом, все вышеперечисленные средства, имеющиеся в центре природы, имеют очень большое значение в экологическом и сенсорном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Дети имеют непосредственный контакт с ценными природными материалами, которые обогащают сенсорный опыт детей, который является основой для умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специально организованная экологическая среда в группе помогает решать множество задач воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок познаёт, стремится охватить как можно больше в окружающей его действительности и задача воспитателя – помочь ему это сделать .