

Конспект НОД по познавательнo-речевому развитию Младшая группа

Тема: «Дикие и домашние животные»

Павленко Л. В.

Воспитатель МБДОУ № 9.

Виды детской деятельности: познавательнo-исследовательская, музыкальная, коммуникативная.

Цель: Закрепить знания детей о диких и домашних животных.

Задачи:

Образовательная область «познание»:

1. Развивать познавательнo-исследовательскую деятельность детей через беседу, классификацию животных.
2. Закрепить у детей понятия о диких и домашних животных.

Образовательная область «коммуникация»:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Развивать компоненты устной речи детей (грамматический строй речи – животные и их детеныши).

Образовательная область «музыка»:

1. Развивать у детей музыкальную деятельность через игру «Зайка».
2. Закрепить у детей умение выполнять движения в соответствии с музыкальным репертуаром.

Оборудование:

1. мольберты – 2 шт.
2. магнитная доска.
3. плакат с изображением лесной поляны.
4. схемы леса и дома.
5. фигурки на магнитах домашних и диких животных, их детенышей.
6. воздушный шар.
7. раскраски для детей, музыкальная запись.

Ход НОД:

(звучит музыка, в группу влетает воздушный шар)

Воспитатель: Ребята, посмотрите что это? А как вы думаете, для чего он сюда прилетел? А вы любите гулять? А как вы думаете, куда можно отправиться на воздушном шаре? (ответы детей).

Мы с вами отправимся на прогулку на воздушном шаре. Беритесь скорее за веревочки и начнем наше путешествие.

(под музыку дети перемещаются по группе)

Вот и наша остановка. Где мы остановились? (в лесу). На лесной поляне.

Ребята, посмотрите нас тут кто-то встречает. Кто это? (животные). А какие это животные и почему? (Дикие. т.к. они живут в лесу и сами добывают себе пищу и строят для себя жилье). Молодцы ребята!

А вот посмотрите, какие животные сюда пришли, они наверное

заблудились? Кто это? Назовите их.

Дети: Корова, свинья...

Воспитатель: Эти животные тоже живут в лесу?

Где они живут? Правильно, это домашние животные. Человек о них заботиться, строит им жилище, кормит, поит их. Домашние животные не смогут сами построить себе дом. И они не приспособлены жить в лесу.

Ребята, скажите, а дикие и домашние животные могут вместе быть в лесу? (нет). А почему?(домашние животные могут испугаться диких). А давайте разделим их? Диких животных в лес, а домашних животных к домику ближе к человеку.

(Дети выполняют задание. Делят животных используя схему, модель дома и леса). Давайте посмотрим, правильно ли вы поделили животных?

(Правильно).

Молодцы ребята!

(звучит запись плача животного)

Воспитатель: Ребята, слышите, там кто-то плачет. Идите сюда. Смотрите здесь маленькие животные. Возьмите их себе. Кто кого взял? Назовите.

Воспитатель: Они заблудились. Потеряли своих родителей. Давайте им поможем? Вернем детенышей.

Помогите детенышам найти маму. (дети распределяют детенышей)

Правильно ли вы выбрали им маму?

Молодцы! Животные говорят вам спасибо! В знак благодарности зайка приглашает вас поиграть.

(музыкальная игра «Зайка»)

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте возьмемся за веревочки и полетим на воздушном шаре. (звучит музыка, дети под музыку садятся на стульчики).

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка? Где мы с вами были? С какими животными мы с вами встретились?

Я сделала много фотографий животных для вас, но они, почему то все получились не цветные. Давайте вы их раскрасите, и они у вас останутся на память о нашей прогулке.

(переход к самостоятельной продуктивной деятельности детей)