

**Предметно – пространственная развивающая среда
МБДОУ – д/с №9 станицы Старовеличковской**

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в МБДОУ – д/с № 9 станицы Старовеличковской организовывается отдельно по групповым ячейкам соответственно возрасту. Каждая группа имеет отдельный комплект помещений согласно СанПиН 2.4.1.2660-10



отдельную групповую площадку прогулочной верандой.





Так же на участке детского сада оборудована спортивная площадка, к которой используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег по беговым дорожкам, прыжки (в длину), метание в цель, городки, кегли, лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры, хождение по бумам. Развитию двигательной активности детей на ул

ице способствует разнообразный спортивный инвентарь: в зимнее время года - лыжи, санки, хоккей; в тёплое время года - велосипеды, самокаты, роликовые коньки, теннис, бадминтон, футбол и.т.п.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 9 оснащена в соответствии с ФГОС ДО а также исходя из задач комплексного использования предметно-пространственной развивающей среды, соблюдения принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 9 ст. Старовеличковской ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда размещена по группам в соответствии с возрастными особенностями и требованиями основной образовательной программы ДОУ. Обогащение воспитательно-образовательного процесса развивающей предметной средой находится в прямой зависимости от содержания, воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности.

Во всех возрастных группах развивающее пространство отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности, включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающее пространство удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, становления его способностей.

В приемных помещениях всех возрастных групп оформлены уголки для родителей, информационные стенды, где размещена необходимая информация, рекомендации специалистов; папки-передвижки. Здесь же оборудованы выставки детских работ, и организовываются выставки детско-родительских работ.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) развивающее пространство создано в соответствии с возрастом детей.

Игровая среда детей старшего возраста постепенно меняется в соответствии со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры в развитии ребенка. Моделирование предметно-развивающего пространства организовано в виде хорошо разграниченных центров, это позволяет ребенку проявлять творческие способности, познавать способы воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-речевые, эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Центр игровой деятельности - один из главных, так как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра. Игровая среда представлена:

- собственно оборудованием для старших детей это самостоятельно спроектированные и изготовленные модули и их заместители (коробки разных размеров), длинные и короткие веревки и ленты для соединения модулей, для их конструирования и комбинирования, позволяющие самим детям создавать задуманную игровую ситуацию;

- разнообразными игрушками, учитывающими интересы и потребности, как мальчиков, так и девочек: (авторские куклы разного вида изготовленные из различных материалов, машины, инструменты, различные ткани, корзинки ит.д.);

- атрибутами, дополняющими недостающий игровой материал и воспроизводящими предметный мир взрослых, в простейших формах, которые дают свободу для фантазии и самовыражения ребенка.

- предметами заместителями, которые, ставят ребенка перед необходимостью переносить образ воображаемого предмета на натуральный, совершенно не похожий на настоящий.

Театральный центр учитывает специфичные для театра аспекты, на основе которых возможно принципиально по-новому строить взаимодействие с ребенком в процессе развития и образования. Его наполняют различные виды театров. Большой интерес у дошкольников вызывают необходимые для театрализации музыкальные инструменты, а также магнитофон, сундук для ряженья (с одеждой, тканью, поясами, шарфами, шляпами).

Центр природы (наблюдений за природой) создан с целью создания особой, неповторимой обстановки, которая вызывает у детей положительные эмоции, помогает им расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом уголке, предоставляет им условия для самостоятельных наблюдений, игр, ухода за комнатными растениями. Карты, атласы животного и растительного мира страны и края позволяют малышу представить окружающий мир во всем его многообразии, стимулируют его познавательную активность. Природный материал (камушки, ракушки, мох, шишки, веточки и др.), находящийся здесь, позволяет играть, исследовать его, экспериментировать с ним, воссоздавать ландшафты, моделировать природные зоны. С помощью календарей погоды дети учатся определять сезонные явления (температуру воздуха, силу ветра, осадки). Среди яркой зелени комнатных растений привлекательно смотрится уголок для игр с песком и водой. Играя с различными предметами и мелкими игрушками, дети развивают речь, мелкую моторику рук, психические качества личности.

Центр познавательно-речевого развития (зона для настольно – печатных игр) предназначен для развития и обучения детей средствами игровой предметности. Правильно подобранные игры и пособия направлены на расширение кругозора детей, уточнение и конкретизацию знаний, а также на активизацию их интереса к познанию мира. В центр входят материал следующего содержания.

В группе имеется **библиотека**, где созданы условия для усвоения детьми навыков и умений художественно-речевой деятельности. Здесь собраны энциклопедии, словари, художественная, познавательная и духовная детская литература, журналы, репродукции, альбомы с иллюстрациями, открытки и т.д. Дети могут присесть на детский диван или в мягкое кресло и почитать любимую книгу.

Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.



В этом центре созданы все необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка заниматься живописью, лепкой, аппликацией, конструированием; для проявления творчества, а также для формирования эмоционально-эстетического чувства, вкуса, оценок и суждений, а также тех способностей, которые лежат в основе технического творчества человека. Созданы условия для обогащения представлений детей о видах и жанрах изобразительного

искусства, ознакомления их с творчеством некоторых художников. Для конструирования имеются разнообразные по размерам, материалам, фактуре, целевому назначению конструкторы, а также самостоятельно составленные и изготовленные игровые атрибуты и схемы для постройки конструкций. Для развития творческого воображения, ознакомление с цветом, знакомства с народными промыслами подобраны специальные дидактические игры, материал для нетрадиционных средств рисования, природный и бросовый материал.

Для демонстрации результатов детского творчества в приемной комнате оформлен **выставочный центр**, где размещены детские рисунки, поделки, представлены изделия народных мастеров, организованы тематические выставки.

Имеющееся в **Спортивном центре** спортивное оборудование, пособия, крупный



модульный набор приобщают детей к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у них вырабатывается активная позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, к двигательным умениям и навыкам. Обычное физкультурное оборудование уголка дополнено нетрадиционным, некоторое из них является авторским.

Центр кубанского быта - элемент кубанской хаты дает возможность ребенку



познакомиться с традициями и бытом кубанских казаков, приобщиться к их истокам; развивает и раскрепощает его личность, помогает проявить свою яркую индивидуальность. В кубанской горнице можно нарядиться в народный русский и кубанский костюмы, примерить юбку, передник, рассмотреть фотографии родных и близких людей, кухонную утварь бабушки и пр. Горница часто превращается в игровую комнату, которую создали дети, педагоги и родители. С каждым днем оборудование

кубанской комнаты расширяется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная **в первой смешанной дошкольной группе (4-6 лет)**, обеспечивает каждому ребенку разностороннее развитие - умственное, физическое, эстетическое и нравственное. Предметно-игровая среда в группе организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Переносные ширмы и стойки служат и как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мир. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства.

В **познавательном - речевом центре** находится дидактический материал и настольно-печатные, занимательные развивающие игры на развитие познавательных процессов и формирования элементарных математических представлений, пособия для конструктивной деятельности. Весь представленный материал соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития, доступен, удобен в использовании, рационален, логично расположен, интересен детям. Познавательный - речевой центр периодически обогащается новыми играми, красочным материалом. Кроме того в данном центре расположены пособия для активизации речевого общения и речевого творчества. Так же в данном центре представлены игры и пособия для развития мелкой моторики графо - моторных навыков: различные виды мозаик и пазлов, мелкие игрушки и другие пособия. Здесь находятся различные журналы, коллекции, альбомы загадок, книги.

Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей оснащен мольбертом, фланелеграфом, разнообразным материалом для изобразительной и конструктивной деятельности. Здесь находятся материалы для знакомства детей с эталонами формы и цвета, а так же материалы для экспериментирования.



Физкультурное оборудование, размещенное в спортивном центре, вариативно, многофункционально, легко трансформируются. Все пособия доступны для самостоятельного использования детьми. Здесь находятся различные полосы препятствий, дорожки для профилактики плоскостопия, боксерская груша, подвешенные к потолку игрушки для отработки прыжков, закрепленные на стенах колечки служат мишенью, мягкие поролоновые кирпичики

служат полосой препятствия.

Центр игровой деятельности яркий, красочный, наполнен игрушками, игровыми атрибутами, предметами-заместителями и игровым оборудованием, а так же многофункциональными предметами: строительными кирпичиками разного размера, веревками разной длины, коробками разной величины, лоскутками ткани - предметами которые несут в себе возможности интеллектуального, эстетического развития.



В группе оснащен уголок природы в котором размещены растения, инвентарь, помогающий ухаживать за этими растениями, муляжи овощей и фруктов, декоративные птицы, насекомые, животные, сезонный растительный материал, календарь природы, календарь наблюдений, модель времена года, разнообразный дидактический материал.



Во второй младшей группе (3-4 года) развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами различной направленности.



фонедоскоп, градусник, пипетки, вата, жгуты, листы бумаги для написания рецептов, гири, деньги (разного достоинства), овощи, фрукты, фартуки, прихватки, молоток, пила, щипцы, топор и др.

Театральный центр. Театральный центр наполнен различными видами театров: теневой, пальчиковый, плоскостной, перчаточный, деревянные театры, куклы марионетки, есть уголок ряженья. В театральном уголке есть атрибуты сделанные руками воспитателя для развития речевого творчества детей: набор мелких игрушек.



В **уголке природы** размещены растения, инвентарь, помогающий ухаживать за этими растениями, декоративные птицы, насекомые, животные, сезонный растительный материал, календарь природы, календарь наблюдений, модель времена года.

В **центре строительно – конструктивных игр** находятся конструкторы с разными

способами крепления (конструктор «Автомобиль». Конструктор «Лего», деревянные конструкторы, опорные схемы)

Познавательно – исследовательский центр оснащен следующим оборудованием: магниты, весы, термометры (для измерения температуры воздуха, воды, тела), разовые стаканчики и контейнеры, пластмассовые бутылочки, мерные стаканчики и ложки, вата, сантиметр, метр деревянный, краски, жидкое мыло, салфетки, образцы ткани разной фактуры, бумага разного качества, свечи, коллекции камней, ракушек, семян, природный материал.

Центр познавательно - речевого развития предназначен для развития и обучения детей средствами игровой предметности. В центр входит материал, необходимый для математического, речевого, познавательного развития, ознакомления с окружающим миром.

Центр художественного творчества. В центре созданы все необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка заниматься живописью, лепкой, аппликацией; для проявления творчества, а также для формирования эмоционально – эстетического чувства, вкуса, оценок, суждений. В уголке есть цветные и простые

карандаши, гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования разных размеров, стаканы для воды альбомы, бумага(различного формата и цвета),шаблоны, мольберт, репродукции по ознакомлению с народными промыслами, цветной пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клеевые кисти, салфетки, клей, шаблоны для детских работ.

Спортивный центр. В спортивном центре имеется спортивный уголок, модуль «Улитка», туннель для пролезания, дуги, большие гимнастические мячи, мячи резиновые, кольцебросы, набор кеглей, обручи пластмассовые, скакалки, указатели(конусы), гимнастические палки, наклонная доска, ребристая доска, скамейка, маски для подвижных игр, «Дорожка здоровья», длинная веревка, флажки, султанчики, платочки, мешочки с песком, мячи мягкие для метания, цветные ленты.

Развивающая среда во **второй группе раннего возраста (2-3 года)** является источником становления первого субъективного опыта ребенка. Каждый компонент предметно - развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками.

Все центры развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.



Спортивный центр включает в себя «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки, платочки,султанчики.

Игровой центр. Игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья (посудка, газовая плита, мебель, уют), «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место. Кроме того



игровой центр содержит технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, велосипеды для катания. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Центр художественного творчества. Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в данном центре есть фломастеры, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, в первой младшей группе организована **библиотека** в которой, в соответствии с возрастом детей, подобраны книги, наборы иллюстраций к знакомым сказкам и рассказам.

Для развития мелкой моторики и сенсорики в группе создан **центр сенсомоторного развития**, в котором размещен следующий материал: матрешки с вкладышами игрушки-шнуровки разного вида, различные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры и т.п.

В **театральном центре** имеются музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. В центре есть пальчиковый, кукольный, настольный театр, бумажный театр, перчаточный театр, разнообразные фланелеграфы, маски для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Большой интерес у детей вызывает уголок ряженья, находящийся в театральном центре. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.

Уголке природы созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. В уголке находится мини-огород, где дети вместе с педагогами высаживают лук и наблюдают за его ростом. В уголке размещен разнообразный дидактический и природный материал.

Кубанский уголок представлен в виде кубанского подворья, где дети знакомятся с бытом Кубани, с одеждой казаков, с животными, обитающими на территории Краснодарского края.

Так же для осуществления коррекционной помощи детям в детском саду имеется оснащённый **логопедический кабинет**.

При создании коррекционно – развивающей среды в логопедическом кабинете был осуществлен дифференцированный подход к размещению материала. Имеющийся в кабинете материал распределен по блокам:

- Блок формирования и развития фонематических процессов.
- Блок коррекции звукопроизношения.
- Блок формирования и развития лексическо- грамматических категорий.
- Блок формирования и развития связной речи.
- Диагностический блок.

Блок формирования и развития фонематических процессов включает:

- ✓ раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (*плоскостные «Домики для*

мультяшек», «Многоквартирный дом», для определения позиции и места звука в слове, картонные круги и квадраты разных цветов);

- ✓ настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.);
- ✓ игры и упражнения на формирование и развитие фонематических процессов;
- ✓ демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.



Блок коррекции звукопроизношения включает:

- ✓ зеркало;
- ✓ стол и стулья для занятий у зеркала;
- ✓ дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);

✓ картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации

свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

- ✓ иллюстративный материал для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях, текстах.

Блок формирования и развития лексико-грамматических категорий включает:

- ✓ картотеки иллюстративного материала различного формата для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы по обогащению и активизации пассивного и активного словаря, систематизированные по лексическим темам;
- ✓ картотеки иллюстративного материала различного формата для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы по формированию и развитию грамматического строя речи;
- ✓ схемы и таблицы для формирования и развития лексико-грамматических категорий;
- ✓ альбомы для индивидуальной работы;
- ✓ картотека словесных игр для формирования и развития лексико-грамматических категорий;
- ✓ настольно-печатные дидактические игры;
- ✓ демонстрационные буклеты «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Кем быть?»;
- ✓ небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

Блок формирования и развития связной речи включает:

- ✓ иллюстративный материал различного формата для составления рассказов по картинкам (*сюжетные картинки с простым и сложным сюжетом, серии сюжетных картин*);
- ✓ иллюстративный материал для составления рассказов по картинам (*подборка картин и буклетов с картинами различных жанров – натюрморты, пейзажи, портреты и др.*);
- ✓ речевой материал (*тексты для пересказа, подборка стихотворений по лексическим темам, деформированные тексты, диалоги, тексты для инсценировки*);
- ✓ игрушки, муляжи, наборы материалов (*ткань, бумага, природный материал и др.*) для составления описательных и сравнительных рассказов;
- ✓ схемы и таблицы для составления описательных и сравнительных рассказов;
- ✓ альбомы для индивидуальной работы;
- ✓ настольно-печатные дидактические игры;
- ✓ наборы для инсценировки сказок.

Диагностический блок включает:

- ✓ логопедический альбом для обследования детей с нарушениями речи;
- ✓ логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- ✓ для обследования фонетико-фонематической системы речи.



Кроме указанного оборудования кабинете оснащен стульями по количеству детей и столами для подгрупповой и фронтальной работы.

Компоненты коррекционно-развивающей среды, находящиеся в логопедическом кабинете, предназначены и активно применяются для осуществления работы, направленной на развитие всех сторон речевой системы и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Созданию музыкальной предметно-развивающей среды в МБДОУ № 9 уделяется большое внимание. В детском саду оборудован **музыкальный зал**, оформление которого меняется в зависимости от проводимых мероприятий. В зале установлено фортепиано. Помимо основного инструмента, имеется синтезатор, который используются как на занятиях, так и на различных мероприятиях в ДОУ. Зал оборудован современным музыкальным



центром, оснащен переносными магнитофонами; имеется телевизор, DVD-проигрыватель. Зал оснащен светотехническим оборудованием.



В музыкальном зале создана разнообразная по содержанию предметно- развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется.

В музыкальном зале расположен удобный, современно оформленный музыкальный уголок. В нем находятся детские музыкальные инструменты как фабричного производства, так и самодельные: шумовые инструменты, металлофоны, ксилофоны,треугольники, различные виды погремушек, дудочек, детское пианино, а так же большой

выбор детских русских народных инструментов: трещотки, разнообразные деревянные и глиняныесвистульки, дудочки, стукалки и др. Для детского танцевального творчества в уголке имеются султанчики, разных цветов и размеров ленты, флажки, цветы, мягкие игрушки, веночки, шляпы, тросточки и др. Содержимое уголка расположено в доступном для детей месте.

Для проведения организованных форм физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия разных форм, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, досуги, организация самостоятельной двигательной деятельности детей, в МБДОУ № 9 оборудован **спортивный зал**. В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и оборудование, пособия, яркие спортивные снаряды, необычные атрибуты, нетрадиционное оборудование для проведения организованной работы по физическому воспитанию, профилактической работе по сохранению и укреплению опорно – двигательного аппарата детей, нестандартный материал для обеспечения разнообразной, разнovidовой деятельности.



Предметно – пространственное окружение спортивного зала, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности, а сочетание традиционных и новых, необычных компонентов обеспечивает преимущество в развитии детской деятельности от простых её форм к более сложным, что делает занятия в спортивном зале не только функциональными, но и комфортными.