

« Роль игр в развитии младшего дошкольника»

Консультация для родителей

Павленко Л. В.
Воспитатель МБДОУ № 9.

Игра для ребенка – основное средство познания окружающего мира и своего места в нем.

Существуют множество классификаций игр, мы приведем самую распространенную:

- Сюжетно – ролевые игры;
- Творческие или игры – имитации;
- Подвижные игры;
- Словесные игры;
- Дидактические игры;
- Игры экспериментирования.

Для каждого возраста существуют определенные игры каждого вида.

1. Сюжетно – ролевые. Дети 3-4 лет играют в «Семью», «Больницу», «Парикмахерскую», «Водителей», «Магазин». Дети учатся принимать участие в простом ролевом диалоге, выбирать себе определенную игровую роль, правильно себя в ней называть («Я – шофер, я веду машину»).

В самостоятельной игре они передают сюжет в нескольких действиях, используют детали костюмов для исполнения той или иной роли (халат врача, костюм принцессы).

Они вступают в игровое взаимодействие и общение со сверстниками: парное, в малой группе и договариваются в совместных действиях.

2. Игры – имитации направлены на развитие восприятия и воображения.

Мы имитируем мышек, птичек, рыбок и т.д. Дети стараются принимать конкретный образ и отражать его в движениях, темпе, мимике.

Также мы обыгрываем знакомые сказки: «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба».

3. Подвижные игры предназначены для физического развития детей, так как они связаны с основными видами движений (бег, прыжки, ходьба...)

Подвижные игры бывают малой подвижности: «Солнышко и дождик», «День – ночь» и интенсивной подвижности: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Филин и пташки».

4. С подвижными играми тесно связаны **словесные игры**. Здесь слово связано с действием. Дети должны действовать в соответствии с текстом: «У медведя во бору», «Карусель», «Каравай» и т.д. Эти игры развивают речь, память и мышление.

5. Игры дидактические или обучающие. Здесь используют предметы, картинки, игрушки. Они развивают умение выделять сенсорные признаки

предметов (цвет, форму, размер), различать правильные и неправильные предметы (ведерко с доньшком и без).

В игровых ситуациях дети помогают персонажу решать их проблемы, при этом они осуществляют выбор нужного предмета среди нескольких, не соответствующих условиям.

Так же объединяют предметы по 1-2-м признакам: форме, цвету и размеру, раскладывают предметы в убывающем и возрастающем порядке.

В эту группу входят и настольные игры: кубики, лото, мозаика, пазлы и т.д., они развивают мелкую моторику, мышление, восприятие.

6. Игры экспериментирования

Игры с песком «лепим колобки», «делаем дорожки и узоры», «строим замки».

Игры с водой – запускаем кораблики, игра «нырки» и «ловкие пальчики».

Игры с бумагой – «снежки» (комкают бумагу), «бумажный вихрь» (сдувают кусочки тонкой бумаги). Эти игры развивают наблюдательность и любознательность.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: чем больше дети играют, тем гармоничнее они развиваются.