

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ст.СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**УТВЕРЖДЕНА**

на педагогическом совете  
МБДОУ - детский сад  
комбинированного вида № 9  
Протокол № 1 от 05.09.2013г.  
Заведующая МБДОУ № 9  
\_\_\_\_\_ В. В. Коровченко

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)  
«Я И МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**



***Срок реализации программы:*** 9 месяцев.

***Авторы:***

Игнатенко Оксана Александровна, учитель - логопед

Ещенко Светлана Николаевна, воспитатель

ст. Старовеличковская, 2013г.

## Содержание Программы:

|  |    |
|--|----|
| <b>Целевой раздел</b> .....  | 3  |
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| <b>Содержательный раздел</b> .....   | 8  |
| Тематический план .....  | 8  |
| Перспективно – тематическое планирование работы.....   | 9  |
| Тематическое распределение программного материала .....  | 21 |
| Примерное содержание пороговых знаний детей о малой Родине .....   | 26 |
| Освоение Программы воспитанниками ДООУ .....   | 28 |
| Диагностика и критерии оценки результативности проводимой<br>работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной ..... | 29 |
| <b>Организационный раздел</b> .....  | 31 |
| Методическое обеспечение .....   | 31 |
| <b>Список литературы</b> .....   | 33 |
| Список литературы, используемой педагогом в своей работе .....   | 33 |
| Список литературы для детей .....  | 34 |
| <b>Приложения</b>  |    |
| <i>Приложение № 1. Конспекты НОД и совместной деятельности с детьми</i> .....  | 35 |
| <i>Приложение № 2. Работа с родителями</i> .....   | 99 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в последние десятилетия в нашей стране произошли сложные, противоречивые события во всех сферах общественной жизни. И это естественным и не лучшим образом отразилось на людях и качестве их жизни. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) утверждают следующий принцип: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. И поэтому сейчас проблема нравственно-патриотического воспитания детей, воспитания достойных граждан своей страны – одна из приоритетных для решения.

В условиях внедрения ФГОС, подразумевающих стандартизацию всего образовательного процесса, и с учетом требований сегодняшнего дня, патриотическое воспитание для нашего детского сада является одним из ключевых направлений работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы. В свете требований, предъявляемых ФГОС ДО к организации образовательного процесса, введение инновационных форм работы по нравственному и патриотическому воспитанию является неотъемлемой частью деятельности педагога.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Предания на Кубани к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея

воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности, приобретая все большее общественное значение.

Не секрет, что именно в период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы будущей личности, начинается процесс осознания ребенком себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия и от того, какие образы восприятия будут сформированы, во многом зависит его последующее нравственное развитие. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её патриотической направленности может осуществляться за счет приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа малой Родины

Исходя из вышеизложенного, определяется актуальность программы, которая характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности интеграции образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты образовательной деятельности через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, работников детской библиотеки.

Парциальная программа «Я и моя малая Родина», разработана с учетом основных документов образования: Закона РФ «Об образовании» 21.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Устава МБДОУ детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской; Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении, Концепции содержания дошкольного образования на Кубани.

**Концептуальной основой** программы, является обогащение, амплификация детского восприятия через знакомство детей с историей, культурой и природой малой Родины.

**Основная цель программы:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

**Проводимая работа с детьми предполагает решение следующих задач:**

- ✓ приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
- ✓ расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях; знакомство с выдающимися жителями Калининского района, родословной своей семьи, семейными традициями;
- ✓ организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет

сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеке, растениях, животных, населенном пункте.

Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, как представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с малой Родиной были положены конкретные **принципы**:

- *энциклопедичность*- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- *уникальность родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина); способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;
- *единство содержания и методов* - работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео путешествий, встреч с интересными людьми.
- *динамика преемственных связей* - на каждой возрастной ступени означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

Программа «Я и моя малая Родина» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и реализуется в течении 9 месяцев.

Парциальная программа прошла успешную апробацию на базе МБДОУ - детский сад комбинированного вида №9 «Теремок» ст. Старовеличковской Краснодарского края.

Центральным звеном в макросреде ДОУ является **регионально-культурный центр**. При его создании учитывалась приоритетность регионально-культурного наследия Кубани: систематизировались сведения, как об историческом прошлом, так и о современном культурном облике станицы Старовеличковской. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно-информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, символика России, края, района.

Определенное значение для восприятия исторического прошлого имеет **музей кубанского быта**. В «Хате казака» представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства.

В регионально-культурном центре имеется **эколого - оздоровительная зона**, включающая информационный отдел (библиотека, коллекции), обучающий отдел (игры, опытнические работы), оздоровительный отдел (фитобар, фитоуголок, спортивный уголок). Наличие данной зоны позволяет сформировать у детей познавательный интерес и бережное отношение к тем объектам природного мира, которые находятся рядом с ребенком.

Наличие **художественно-творческой зоны «Народные умельцы»**

позволяет познакомить дошкольников с национально-региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы, изделия из соломки и прочее. Детям предоставляется возможность проявить свои дарования в музыкально-литературной, художественной деятельности. Осуществляется специальное оформление коридоров, музея, территории дошкольного учреждения.

Кроме основного регионально-образовательного пространства в каждой возрастной группе оформлен мини - центр, создана своя микросреда. С учетом возрастных особенностей детей педагоги отбирают наиболее актуальный для каждого возрастного периода наглядно-демонстрационный материал. Представлены альбомы с фотографиями о ближайшем окружении ребенка, основная тематика: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станица».

В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Имеется специальная серия дидактических игр. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из глины, пластилина, природного и бросового материала. Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

Парциальная программа по познавательному развитию включает **9 тем:**

- ✓ Осень. День знаний.
- ✓ Моя станица. Моя семья.
- ✓ Животный и растительный мир Кубани.
- ✓ Зима. Природные ресурсы Кубани.
- ✓ Моя родина Россия. Промыслы Кубани.
- ✓ Защитники отечества. Труд взрослых.
- ✓ Народная культура, традиции Кубани.
- ✓ Весна. Охрана природы.
- ✓ День Победы.

Данные темы взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

В работе с детьми используются самые разнообразные **формы** нравственного и гражданско – патриотического воспитания: НОД (в т.ч. комплексная), целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее.

В рамках реализации парциальной программы применяются современные **методы** ознакомления детей с окружающей действительностью:

- ✓ методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность;
- ✓ методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- ✓ методы обучения и развития творчества.

Программа включает примерное перспективное планирование по возрастным группам, которое может быть изменено и дополнено по усмотрению

педагога.

В качестве результатов реализации Программы были отмечены следующие показатели:

- ✓ усиление гражданской и патриотической направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- ✓ создание единого культурно- регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания;
- ✓ обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национально - регионального компонента;
- ✓ повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственного и гражданско – патриотического воспитания дошкольников;
- ✓ апробация парциальной программы «Я и моя малая Родина» в разных возрастных группах.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 – 7 лет)

| Наименование тем                         | Количество (за месяц) |   |
|--|-----------------------|---|
|  | НОД                   | совместная<br>деятельность<br>взрослого с<br>детьми |
| Осень. День знаний.                      | 1                     | 5   |
| Моя станица. Моя семья.                  | 1                     | 4   |
| Животный и растительный мир<br>Кубани    | 1                     | 4   |
| Зима. Природные ресурсы Кубани.          | 2                     | 3   |
| Моя Родина – Россия. Промыслы<br>Кубани. | 2                     | 3   |
| Защитники Отечества. Труд взрослых.      | 3                     | 2   |
| Народная культура, традиции Кубани.      | 2                     | 3   |
| Весна.                                   | 1                     | 4   |
| День Победы.                             | 1                     | 5   |
| <b>Всего в течении года</b>              | <b>14</b>             | <b>33</b>   |



**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 – 7 лет)**

| Месяц    | Тема месяца            | Образовательная область                     | Работа с детьми                                      | Задачи программного содержания   |
|----------|------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | Осень.<br>День знаний. | Познавательное развитие                     | Экскурсия в музей кубанского быта.                   | Уточнить и расширить представления детей о быте и жизни кубанских казаков. Вызывать патриотический настрой. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.   |
|          |                        | Познавательное развитие                     | Работа с картой «Родные просторы».                   | Познакомить детей с понятием «карта». Ознакомить с особенностями символического обозначения ландшафта, природных ресурсов, полезных ископаемых. Закрепить знания названий значимых городов и водоемов региона. |
|          |                        | Развитие игровой деятельности               | Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Почта»        | Закреплять умение развивать самостоятельно сюжет, распределять роли. Учить называть предметы с которыми действуют работники данной профессии.  |
|          |                        | Познавательное развитие<br>Речевое развитие | Беседа «Символика Краснодарского края».              | Закрепить знания детей об истории создания гимна, герба и флага Краснодарского края; развивать мышление, память; воспитывать патриотизм.   |
|          |                        | Художественно – эстетическое развитие       | НОД «Праздник урожая в нашей станице (день станицы)» | Познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж»; учить передавать в рисунке впечатления от праздника - День станицы; закрепить   |

|         |                           |   |   |  |
|---------|---------------------------|---|---|--|
|         |                           |   |   | <p>умения изображать салют, дома разных пропорций; продолжать учить применять метод «монотипия»; развивать воображение и творчество.</p>   |
|         |                           | Художественно – эстетическое развитие       | Развлечение «Кубанские посиделки»             | <p>Развивать интерес к исполнительской деятельности кубанских песен и танцев. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. Вызывать патриотический настрой к кубанским песням, интерес к кубанским костюмам.</p> |
| Октябрь | Моя станица.<br>Моя семья | Познавательное развитие                     | НОД «Составление генеалогического древа»      | <p>Вызвать интерес к истории своей семьи, воспитывать чувство гордости за своих предков, учить уважать и почитать членов семьи.</p>  |
|         |                           | Развитие игровой деятельности               | Сюжетно – ролевая игра «Семья»                | <p>Закреплять умение развивать самостоятельно сюжет, распределять роли, использовать в играх атрибуты, конструкторы, строительный материал. Формировать нравственные чувства.</p>                                      |
|         |                           | Познавательное развитие<br>Речевое развитие | Беседа «Человек славен трудом»                | <p>Формировать представление детей о сельскохозяйственных отраслях, внедряемых в нашем крае, воспитывать уважение к человеку труда.</p>  |
|         |                           | Художественно – эстетическое развитие       | Творческая выставка «Родословная нашей семьи» | <p>Закрепить понятие «родословная». Развивать творческие способности, стимулировать развитие детско – родительских отношений.</p>  |

|        |                                    |  |   |  |
|--------|------------------------------------|--|---|--|
|        |                                    | Художественно – эстетическое развитие                    | Разучивание гимна Кубани.                         | Закрепить знание детей о символики Краснодарского края. Развивать певческие навыки.  |
| Ноябрь | Животный и растительный мир Кубани | Познавательное развитие                                  | НОД «Путешествие в страну лекарственных растений» | Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в Калининском районе и возможностях их использования в медицине. Закрепить знания об их строении (корень, стебель, листья, цветы). Учить детей готовить настой. Воспитывать бережное отношение к окружающим растениям.  |
|        |                                    | Познавательное развитие<br>Развитие игровой деятельности | Дидактическая игра «Зоологическое лото»           | Закрепить знание детей о природных зонах края и их обитателях.   |
|        |                                    | Речевое развитие   | Беседа «Водоемы нашего края»                      | Дать представление о водоемах края (река, озеро, море). Познакомить детей с водоемами своего края, их использованием, охраной водных ресурсов. Обобщать знания воспитанников о значении воды для жизни человека, животных и планеты. Повышать познавательную активность детей; прививать основы экологических знаний; работать над развитием речи. Воспитать привычку бережного отношения к природе. |

|         |                                   |  |   |  |
|---------|-----------------------------------|--|---|--|
|         |                                   | Художественно – эстетическое развитие                            | Творческая выставка «Природа родного края»                                    | Закрепить знания детей о животном и растительном мире Краснодарского края. Развивать творческие способности, стимулировать развитие детско – родительских отношений.   |
|         |                                   | Художественно – эстетическое развитие<br>Познавательное развитие | Музыкально – познавательный досуг «В гости к деревьям по экологической тропе» | Расширить представления детей об изменениях в природе поздней осенью на Кубани. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Продолжать формировать представления об условиях необходимых, для жизни растений и деревьев. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам. |
| Декабрь | Зима.<br>Природные ресурсы Кубани | Познавательное развитие<br>Речевое развитие                      | НОД «История моего имени»   | Познакомить с разнообразием имен; объяснить символическое значение каждого имени; показать взаимосвязь имени с историей своей семьи, с историей станы. Воспитывать уважение к своему имени, использовать при обращении друг к другу различные формы имени. Развивать и обогащать словарный запас; развитие внимания, различных видов памяти.   |
|         |                                   | Познавательное развитие<br>Развитие игровой деятельности         | Дидактические игры «Птицы Кубани», «Деревья в нашем парке»                    | Закрепить знание детей о зимующих и перелетных птицах, обитающих в нашей местности. Уточнить знания детей о деревьях, расположенных в ближайшем окружении.   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Речевое развитие<br>Познавательное развитие                      | Беседа «Кавказский заповедник. Охрана окружающей природы» | Расширять представление детей об окружающем мире. Познакомить дошкольников с месторасположением и обитателями Кавказского заповедника. Развивать эстетическое восприятие мира. Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе.  |
|  |  | Познавательное развитие<br>Художественно – эстетическое развитие | НОД «Культурные растения края»                            | Формовать представления детей о культурных растениях (растениеводстве) в нашем крае. Познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях. Развивать познавательный интерес, умение работать с гербарием, наблюдать и использовать свои наблюдения в продуктивной деятельности, передавать в рисунке свои впечатления. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к своему краю. |
|  |  | Физическое развитие  | Спортивный праздник «День здоровья»                       | Закрепить умение детей выполнять основные виды движений, выполнять задания в соответствии с правилами игры. Формировать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Воспитывать доброжелательность, умение взаимодействовать в коллективе.  |

|        |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|
| Январь | Моя Родина<br>Россия.<br>Промыслы<br>Кубани | Познавательное развитие                                  | НОД «Город Краснодар – столица Кубани».  | Познакомить детей с городом Краснодаром, как административным, промышленным и культурным центром. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать кругозор, формировать целостную картину мира.  |
|        |   | Познавательное развитие<br>Развитие игровой деятельности | Дидактические игры «Символика России», «Символика Краснодарского края»             | Закрепить знание детей о символах страны, края; истории создания и значении герба, флага, гимна.  |
|        |   | Познавательное развитие<br>Речевое развитие              | Беседа по ознакомлению детей со своей малой Родиной «Промыслы и ремесла на Кубани» | Расширять представление детей об окружающем мире. Познакомить дошкольников с промыслами и ремеслами, существующими на Кубани. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  |
|        |   | Художественно – эстетическое развитие                    | НОД «Разноцветная страна»  | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляции нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высвечивания цвета при рисовании гуашью). |

|         |                                     |   |  |   |
|---------|-------------------------------------|---|--|---|
|         |                                     | Художественно – эстетическое развитие       | Развлечение «Колядки».                                       | Развивать умение петь акапельно и в сопровождении русских народных инструментов. Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к Родине.   |
| Февраль | Защитники Отечества. Труд взрослых. | Познавательное развитие<br>Речевое развитие | НОД «Откуда хлеб пришел»                                     | Познакомить детей с особенностями труда жителей родного края, сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность, познавательные интересы, творческие способности детей, внимание, память, обогащение словарного запаса. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу. |
|         |                                     | Развитие игровой деятельности               | Сюжетно – ролевые игры «Служба спасения», «Пожарная команда» | Закрепить знания детей о профессиях пожарного, спасателя. Уточнить знания о технике и оборудовании, которые необходимы людям данных профессий. Учить восхищаться героизмом людей.   |
|         |                                     | Познавательное развитие<br>Речевое развитие | НОД «Знакомство с творчеством поэтов Кубани».                | Познакомить детей с жизнью и творчеством кубанских поэтов А.Г. Мацояна, В.Б. Бакалдина. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание знакомиться с новыми произведениями, отзывчивость, любовь к родному краю.  |

|      |                                     |  |   |   |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
|      |                                     | Художественно – эстетическое развитие                            | НОД «Новые дома на нашей улице»             | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
|      |                                     | Художественно – эстетическое развитие<br>Познавательное развитие | Встреча с воспитанниками музыкальной школы. | Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей.   |
| Март | Народная культура, традиции Кубани. | Художественно – эстетическое развитие<br>Познавательное развитие | Тематический день «День Кубани»             | Знакомить детей с народным творчеством Кубани, кубанскими играми, песнями, пословицами и поговорками. Воспитывать патриотические чувства, уважение к традициям предков.   |
|      |                                     | Познавательное развитие<br>Развитие игровой деятельности         | Настольно – печатная игра «Наша Россия»     | Закрепить знания детей об известных городах, народных промыслах, достопримечательностях, денежных знаках, национальных видах одежды.  |
|      |                                     | Познавательное развитие<br>Речевое развитие                      | НОД «Особенности быта жителей родного края» | Познакомить детей с особенностями быта жителей родного края кубанскими традициями; развивать любознательность, познавательные интересы детей, творческие способности, внимание,   |



|        |       |                                       |  |   |
|--------|-------|---------------------------------------|--|---|
|        |       |                                       |  | обогащать словарный запас воспитывать любовь к родному краю, народным традициям.  |
|        |       | Художественно – эстетическое развитие | НОД «Кукла в женском (мужском) кубанском костюме»        | Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей тела; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности кубанского костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. |
|        |       | Художественно – эстетическое развитие | Музыкально – познавательный досуг «Мы – патриоты Кубани» | Обобщать и систематизировать знания детей о Кубани (реках, городах, станицах, знаменитых людей). Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к малой Родине.  |
| Апрель | Весна | Познавательное развитие               | НОД «Рельеф Краснодарского края»                         | Познакомить детей с понятием рельеф, его разновидностями на территории края. Развивать умение определять вид рельефа по карте и иллюстрации. Воспитывать любовь к природе своей малой Родины.   |
|        |       | Развитие игровой деятельности         | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на природу»          | Закреплять умение развивать самостоятельно сюжет, распределять роли. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Закрепить правила безопасного поведения на природе.  |

|     |             |  |   |  |
|-----|-------------|--|---|--|
|     |             | Познавательное развитие<br>Речевое развитие                      | Беседа «Обитатели речных водоемов»                        | Дать представление об обитателях рек, озер, лиманов. Познакомить детей с использованием, охраной водных ресурсов. Обобщать знания дошкольников о значении воды для жизни человека, животных и планеты.         |
|     |             | Социально – коммуникативное развитие                             | Акция «Птичий день» - изготовление скворечников для птиц. | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, планировать трудовую деятельность, отбирать необходимый материал. Прививать интерес к труду в природе.                                     |
|     |             | Художественно – эстетическое развитие                            | Развлечение «Пасха»                                       | Воспитывать интерес к русским православным песням, развивать желание участвовать в православных праздниках. Приобщать детей к русским народным традициям, духовной культуре.                                   |
| Май | День Победы | Познавательное развитие<br>Художественно – эстетическое развитие | Акция «Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны». | Расширить знания детей о ВОВ. Воспитывать патриотические, интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. |
|     |             | Познавательное развитие  | Экскурсии к обелискам, могилам Неизвестного солдата.      | Познакомить детей с достопримечательностями станицы – памятниками и обелисками, воздвигнутыми в честь героев Великой Отечественной Войны. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.                     |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Развитие игровой деятельности                                    | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России».                  | Закреплять умение развивать самостоятельно сюжет, распределять роли. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Закрепить знания видов транспорта, правила дорожного движения.   |
|  |  | Познавательное развитие<br>Речевое развитие                      | НОД «Виды устного народного творчества»                          | Познакомить дошкольников с различными видами устного народного творчества. Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.                                   |
|  |  | Познавательное развитие<br>Художественно – эстетическое развитие | Совместный детско – родительский проект «Книга Памяти».          | Расширить знания детей о ВОВ, ветеранах, проживающих в станице Старовеличковской. Воспитывать патриотические, интернациональные чувства, любовь к Родине. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. |
|  |  | Художественно – эстетическое развитие                            | Тематический праздник с детьми «Никто не забыт, ничто не забыто» | Знакомить детей с традициями праздника 9 Мая, значением его для нашей страны. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство благодарности ветеранам, желание беречь мир.   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1: Осень. День знаний

Особенности времени года, изменения в природе в данный период времени. Труд людей осенью. Календарные праздники.

Наш детский сад, название детского сада. Почему он так называется? Знакомство с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада. Чем занимаются дети в детском саду? Права и обязанности детей. Наша группа, правила общения с детьми. Мои друзья. Играем вместе. Мои любимые игры.

Растительный мир детского сада. Знакомство с растениями, которые растут рядом с детьми (в групповой комнате, в помещении детского сада, на участке, вокруг него). Разнообразие деревьев (каштан, береза, ель и другие), кустарников (калина, жасмин, сирень и др.). Деревья плодовые и декоративные, лиственные и хвойные, высокие и низкие, молодые и старые. Цветочно-декоративные растения детского сада: астра, календула, бархатцы, тюльпаны, нарциссы и другие. Разнообразие травянистых растений с соцветиями разного цвета: мать и мачеха, одуванчик, подорожник, ромашка. Забота сотрудников и детей о растениях

### Тема 2: Моя станица. Моя семья.

Основание в 1792- 1793 году куреня запорожскими казаками, названного в честь переселенцев из села Величковки Черниговской губернии. Устройство жилища казаков: землянки, хаты, турлучные дома из двух комнат (деревянный каркас, оплетенный камышом, обмазанный глиной; глинобитные полы - «доливка»). Переименование куреня в станицу Старовеличковскую (1849г.). Хозяйские постройки казаков. Строительство мельницы, винокурни, заводов (рыболовного, кирпичного, свечного), а затем торгово-промышленных заведений. Повышение культурного и образовательного уровня станицы: училище, женская гимназия.

Станица Старовеличковская - одна из красивейших станиц Краснодарского края. Как выглядит моя станица: станичные улицы, дома, природа. Чем она отличается от города? Место отдыха станичников: парк и сквер, Дом культуры, спортивная школа, Дом детского творчества, музыкальная школа. Достопримечательности станицы: улица Красная, памятник В.И.Ленину, библиотека и пр. Как жители заботятся о своей станице? Что должен делать каждый, чтобы станица наша всегда была красивой? Празднование годовщины образования Краснодарского края, основания Калининского района, Дня рождения станицы Старовеличковской.

Название улицы, на которой расположен мой дом. Почему она так называется. Сколько домов на улице? Кто живет рядом со мной. Мои соседи (слева, справа, напротив). Есть ли рядом магазины или другие учреждения, где работают люди. Как выглядит дом, в котором живет моя семья. Сколько в нем этажей. Из чего построен дом. Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома. Кто заботится о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать? Почему каждому человеку дорог его отчий дом?

Семья как родное и близкое окружение ребенка. Понятие «родня». Мои родители и другие члены семьи. Как их зовут, какая у них фамилия? Дружеские, доверительные отношения в семье. Как я отношусь к своим родным? Как они относятся ко мне? Заботливое отношение к членам семьи: изготовление подарков, поздравление с днем рождения и прочее. Мои права и обязанности в семье. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. Как можно отдохнуть? Друзья нашей семьи.

История моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Мои прадедушки и прабабушки. Семейные традиции и праздники. Семейные реликвии. Почему каждый человек старается соблюдать и уважать традиции семьи? Ситуации из жизни семьи.

### **Тема 3: Животный и растительный мир Кубани.**

Растительный мир родного края. Многообразие и специфика растительного мира: деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения, их место обитания (луг, поле, сад, огород). Дубовая, березовая роща (дуб, береза, орех черный и деревья других пород). Растительный мир дендрария у реки Понуры, центрального парка культуры и отдыха станичников. Почему нужно бережно относиться к растениям? Забота станичников о растительном мире.

Животный мир родного края. Многообразие и специфика животного мира: звери (зайцы, лисы, енотовидная собака, ондатры...), птицы (воробьи, вороны, грачи, сороки, фазаны, дрофы, каравайки, лебеди, орлы степные...), насекомые (муравьи, стрекозы, пчелы, бабочки, шмели...), земноводные (лягушки, ящерицы, змеи, ужи...). Дикие, домашние животные, их место обитания: поле, луг, водоем, ферма. Почему нужно заботиться о животных? Забота о животном мире.

### **Тема 4: Зима. Природные ресурсы Кубани.**

Особенности времени года, изменения в природе в данный период времени. Труд людей зимой. Зимние праздники и развлечения.

Климатические особенности Краснодарского края. Времена года на Кубани. Природное окружение, фенологические особенности местной природы. Полезные ископаемые: газ; нерудные ископаемые: красная глина.

Водное пространство родного края. Реки (Кубань, Понура, Челбас, Албаши), ряд балок и их притоков, пруды (по производству товарной рыбы), Черное и Азовское моря, Краснодарское, Варнавинское водохранилища - водное пространство края. Основные обитатели рек - это два десятка видов рыб. Наиболее распространенные: щука, окунь, карась, красноперка. Понура - одна из самых крупных рек Азово-Кубанской низменности. Значение реки в жизни жителей района и природы. Животные реки Понуры. Какие растения растут возле реки и на островке? Отдых людей у реки. Ловля рыбы. Использование водного транспорта: лодка, катер. Отношение жителей станицы к природе. Необходимость ухода за рекой.

### **Тема 5: Моя родина Россия. Промыслы Кубани.**

Наша родина – Россия. Столица России – Москва. Символика России: флаг, герб, гимн. Первые лица государства. Россия – многонациональная страна. Народности, населяющие Россию. Знаменитые города России. Достопримечательности страны.

Краснодарский край. Столица Кубани Краснодар. Краснодарский край граничит с Ростовской областью, Ставропольским краем, Республикой Адыгеей. Символика Краснодарского края, Калининского района: герб, гимн, флаг. Населенные пункты Калининского района (хутора - Греки, Гречаная Балка, Пригибский, Могуковровка, Бойко – Понура, Джумайловка, Лебеди; станицы- Калининская, Гривенская, Новониколаевская, Андреевская, Старовеличковская; село Гришковское, Долиновское). Калининский район - крупный сельскохозяйственный центр (акционерные общества, агрофирмы, крестьянско-фермерские хозяйства и прочее). Деловая и культурная жизнь района: дворцы культуры, кинотеатр, центр досуга молодежи, художественная и музыкальная школы и пр.

Промыслы Кубани. Ткачество, прядение, вышивка, резьба по дереву, гончарное ремесло, плетение из соломы и лозы. Изделия мастеров Кубани.

### **Тема 6: Защитники Отечества. Труд взрослых.**

Празднование знаменательных дат. Почтение памяти погибших героев. Другие подвиги земляков (война в Афганистане, Чечне). Представления об общих защитниках, которые были и есть сегодня: военные, милиция, спасатели, скорая помощь и т.д.

Именитые люди, прославившие район: кавалер ордена Ленина, Трудового Красного Знамени В.Ф.Зинченко; И.К. Трепачко; Герой Социалистического труда З.А.Прокопенко; и др. Местные умельцы, художники, поэты, писатели, музыканты. Знакомство с творчеством Г.М.Макаренко, Т.Ф. Разумцева, Е.А.Бабенко и других.

Трудовая деятельность жителей. Социально-экономические особенности малой Родины. Знакомство с трудовыми объектами станицы: консервный завод, хлебопекарня, сыркомбинат, маслозавод, комбикормовый завод, цеха по переработке подсолнечника, колбасные и кондитерские цеха; мельница, маслобойня. Общее представление об основных профессиях жителей: труд хлеборобов, механизаторов, животноводов, полеводов. Производство муки, консервов, деликатесной продукции и прочее. Разнообразие профессиональной деятельности Старовеличковцев. Сфера обслуживания (учитель, воспитатель, библиотекарь, продавец, парикмахер), сфера здравоохранения (поликлиника, больница, аптеки). Труд людей транспортных профессий (водителя, машиниста, слесаря, летчика), труд строителей (каменщика, столяра, маляра, крановщика) и прочее. Знакомство детей с трудовой деятельностью родителей.

Труд растениеводов. Растениеводство в Калининском районе: полеводство, садоводство, овощеводство. Виды инструментов растениеводов: лопата, грабли, ведро, лейка, садовые ножницы. Деятельности отрасли: производство зерна, маслосемян, сахарной свеклы, кормов, овощей и фруктов.

Труд растениеводов в период весенне-летних видов работ. Сев зерновых культур. Посадка фруктов, овощей. Полив посевов. Обработка сада. Применение сельскохозяйственной авиации (использование минеральных удобрений и других средств защиты). Летние, осенние виды работ овощеводов. Специфика уборки огорода. Труд комбайнеров, водителей уборочных машин. Погрузка и хранение зерна. Заготовка силоса. Уборка сахарной свеклы. Стягивание соломы. Забота земледельцев о земле-кормилице. Празднование дня урожая.

Труд животноводов. Животноводство в Калининском районе. Основные отрасли животноводства: производство молока и мяса. Особенности выращивания крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы. Специфика трудовой деятельности на свиноводческой ферме, птицеферме, молочно-товарной ферме. Труд ветеринарного врача, зоотехника, доярки, скотника, свиначки и других специалистов. Заготовка кормов.

### **Тема 7: Народная культура, традиции Кубани.**

Быт и традиции казаков. Казачий курень: печь, шкаф для посуды, комод для белья, кованные и деревянные сундуки, железная кровать, круглый стол, деревянная лавка. Домашняя утварь: макитры, миски, кувшины, горшки, ухват, кочерга, рубель, котелки, самовар и т.д. На стенах - семейные фотографии, вышитые рушники. Основное занятие казаков - сельское хозяйство (выращивание пшеницы, ржи, овса, проса, гречихи). Использование в ходе сельскохозяйственных работ борон, плугов, катков, ручных веялок, серпов, кос, конных граблей. Занятие казачек: ткачество, прядение. Культура кубанского народа. Костюм черноморского казака: черкеска, шаровары, бешмет, башлык, бурки, папаха, сапоги, сабля, пашка. Особенности женского костюма: юбка, кофточка (с вышивкой, кружевами, оборками), шелковый платок, украшения, полусапожки. Особенности местного говора. Праздники казаков: фольклор, обряды, народные игры.

### **Тема 8: Весна. Охрана природы.**

Особенности времени года, изменения в природе в данный период времени. Труд людей весной. Календарные праздники.

Красная книга Кубани. Что такое заповедник. Охраняемые животные и растения. Кубанские заповедники и заказники, их месторасположения. Мероприятия, проводимые в Краснодарском крае и в Калининском районе, направленные на охрану природы. Отношение жителей станицы к природе. Необходимость ухода за растительным и животным миром. Организация экологических акций. Правила безопасного поведения в природе.

### **Тема 9: День Победы.**

История Великой Отечественной Войны. Герои ВОВ и города-Герои. История празднования Дня Победы.

История защиты малой Родины. Места воинской славы. Боевые действия 2-й танковой бригады Закавказского фронта, танкового экипажа под руководством старшего лейтенанта А.А.Жедяевского. Старовеличковская в Великую

Отечественную войну: более 7000 земляков погибли, пропали без вести, защищая свою Родину. Памятники защитникам отечества в Старовеличковской: мемориальный комплекс «Вечный огонь»; братская могила советских воинов, погибших при освобождении станицы; памятник «Самолет» в честь летчиков Черниговского полка; памятник А.А. Жедяевскому и пр.



## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОРОГОВЫХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ.**

### **Тема 1: Осень. День знаний.**

Знает об особенностях времени года, изменениях в природе в данный период времени, труде людей осенью, календарных праздниках.

Знает, как называется детский сад, который посещает. Знаком с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада. Осознает значение труда взрослых людей в организации жизни детей в ДООУ.

Имеет представление о празднике «День знаний», его значении в жизни дошкольников и учеников.

### **Тема 2: Моя станица. Моя семья.**

Знает, когда и кем был основан Величковский курень. Может назвать основные достопримечательности станицы. Знает имена умельцев, художников, поэтов, писателей, музыкантов, прославивших край, станицу. Частично знаком с их творчеством.

Знает дом, улицу, где живет, фамилию, имена и отчества взрослых членов семьи. Имеет представление о тех, кто живет рядом (соседях).

Устанавливает общее между родителями и собой (дом, занятия, увлечения, семейные дела, забота друг о друге), имеет представление о родственных связях между членами семьи, роде их занятий, интересах: об истории и семейных традициях.

### **Тема 3: Животный и растительный мир Кубани.**

Имеет представление о климатических особенностях Краснодарского края. Знает и называет наиболее распространенные виды растений и животных. Знаком с растениями, которые растут с ним рядом (в групповой комнате, в помещении детского сада, на участке, в парке).

Имеет представление о реках, морях, водохранилищах края, станицы. Осознает необходимость заботы о природе.

### **Тема 4: Зима. Природные ресурсы Кубани.**

Знает об особенностях времени года, изменениях в природе в данный период времени, труде людей зимой, зимних праздниках и развлечениях.

Имеет представление о природных ресурсах Кубани, их значении для жизнедеятельности региона и страны.

### **Тема 5: Моя родина Россия. Промыслы Кубани.**

Знаком с символикой страны, края, района. Имеет общие представления об истории становления страны и края. Знает основные достопримечательности России и Краснодарского края, знаменитых людей страны и региона, их значение в истории.

Имеет представление о промыслах Кубани, их разновидностях и особенностях, культурной значимости. Уважительно относится к результатам труда ремесленников.

### **Тема 6: Защитники Отечества. Труд взрослых.**

Знает знаменательные даты. Имеет представления об общих защитниках, которые были и есть сегодня: военные, милиция, спасатели, скорая помощь и т.д.

Знаком с деятельностью именитых людей, прославивших район.

Имеет общее представление о том, чем занимаются жители края, района (объекты труда, профессии, виды трудовой деятельности). Знает, в чем специфика труда растениеводов (полеводов, садоводов, овощеводов) и животноводов; может пояснить, чем они занимаются, какова специфика их трудовых действий.

Осознает значение труда людей разных профессий, уважительно относится к результатам трудовой деятельности.

### **Тема 7: Народная культура, традиции Кубани.**

Знает, с какими регионами страны граничит Краснодарский край. Может определить символику края, района. Имеет представление о быте, культуре, искусстве, традициях казаков, их праздниках, обрядах. Знаком с основными предметами народного быта, особенностями казачьего костюма, местного говора.

### **Тема 8: Весна. Охрана природы.**

Знает об особенностях времени года, изменениях в природе в данный период времени, труде людей весной, календарных праздниках.

Имеет представление о важности и необходимости охраны природы, о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Кубани. Осознает необходимость ухода за растительным и животным миром. Знает правила безопасного поведения в природе.

### **Тема 9: День Победы.**

Знаком с историей Великой Отечественной Войны, героями ВОВ и городами-Героями. Знает историю празднования Дня Победы, историю защиты малой Родины, места воинской славы станицы Старовеличковской. Имеет представление о защитниках малой Родины, о памятнике, воздвигнутом в честь воинов-освободителей (центральная площадь станицы).

## ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ

### Освоение Программы воспитанниками подготовительной группы

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины через произведения поэтов, художников, музыкантов, способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них начинает формироваться познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в периоды военных действий.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств в том числе связанных с его национальной принадлежностью (Н.И.Непомнящая). У них значительно возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной их жизни.

К концу освоения программы дети 6 -7 лет:

- ✓ знают краткие сведения об истории станицы, края;
- ✓ различают символику станицы и Краснодарского края;
- ✓ имеют представление о природно-климатических особенностях малой Родины. Называют диких и домашних животных, виды растений родных мест;
- ✓ имеют представление о реках: Кубани, Понуре, как основном водном бассейне края, района;
- ✓ умеют находить на карте станицы знакомые улицы, ориентироваться по макету микрорайона;
- ✓ проявляют устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины;
- ✓ имеют представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков;
- ✓ имеют представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников. Знают песни и стихи о Краснодарском крае, станице Старовеличковской.
- ✓ понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправными членами общества;
- ✓ имеют элементарные представления об охране природы, о красной книге;
- ✓ имеют представления о труде людей Калининского района.

## **ДИАГНОСТИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С МАЛОЙ РОДИНОЙ**

### ***Показатели нравственно-патриотических представлений детей дошкольного возраста:***

- эмоционально-чувственные (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивные (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационные (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);
- практические (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

### ***Критерии оценки:***

*Полнота* — ребенок называет отличительные особенности родного края, станицы.

*Сущность* - ребенок знает отличительные признаки родной станицы, растительного и животного мира, коренных жителей малой Родины (быт, традиции), понимает свою причастность к жизни людей станицы.

*Обобщенность* - ребенок знает историю появления станицы, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику края, района; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

### ***Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:***

Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, её истории возникновения, знаний достопримечательностей станицы, природных богатств, социально-экономической значимости, символике края, района; знаний основных объектов трудовой деятельности жителей Старовеличковской, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной станицы, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

### ***Комплексный показатель оценки готовности педагога к проведению работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной:***

1. Высоконравственная и профессиональная культура педагога.
2. Современные взгляды на проблему значимости воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.
3. Знание природных, культурных, социальных, экономических, исторических особенностей Краснодарского края, Калининского района, станицы Старовеличковской.
4. Педагогическая квалификация: знание цели, содержания, методов и

форм нравственно-патриотического воспитания детей с учетом национально-регионального компонента.

5. Владение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с малой Родиной детей дошкольного возраста.

***Основные параметры анализа культурно-региональной образовательной среды:***

1. Наличие развивающего характера природной и предметной образовательной среды, соблюдение национально-регионального принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на формирование чувства любви к близким людям, детскому саду, к родному дому, к родной станице, краю и стране.
3. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды деятельности: познавательную - исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, и музыкально - художественную.

***Диагностический инструментарий по изучению нравственно-патриотических представлений детей о малой Родине.***

*Примерные вопросы для беседы с детьми:*

1. Как называется наша страна?
2. Как называется край, в котором ты живешь?
3. Как называется станица, в которой ты живешь?
4. Кто основал нашу станицу?
5. Сколько станице лет?
6. Какие главные улицы ты знаешь?
7. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
8. Как называется улица на которой расположен детский сад?
9. Какие памятники, находящиеся в станице Старовеличковской ты знаешь?
10. Каких знаменитых людей, прославивших нашу станицу, ты знаешь?
11. Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

***Проективная методика «Моя станица»***

Детям старшего дошкольного возраста предлагают нарисовать станицу Старовеличковскую. Анализируются представления детей о станице: полнота, содержательность и значимость изображаемых объектов. Уточняются знания детей об основных достопримечательностях станицы, природных особенностях, символике Калининского района, знания основных объектов трудовой деятельности жителей станицы и прочее.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баринаева Е. Я и моя семья. Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Ботьякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2014.
3. Быт кубанских казаков. Презентация.
4. В деревне. Развивающая игра. Дрофа Медиа, 2014г.
5. Герб, флаг и гимн России: Изучение гос. Символов Рос. Федерации в школе: метод. рекомендации / сост. М.К. Антошин.-М.: Айрис-пресс, 2003.
6. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2012.
7. Достопримечательности Калининского района. Презентация.
8. Еременко Е. Родословная моей семьи. Учебное пособие. М.: Планета (уч), 2014.
9. Животный и растительный мир Калининского района. Презентация.
10. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2012.
11. Зовут меня Кубань. Фотоальбом/сост. Г. Шулякова. – Краевое издательство «Северный Кавказ», 1998.
12. Игры народов Кубани. Презентация.
13. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет. ФГОС. М.: Сфера, 2015.
14. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6-7 лет. ФГОС. М.: Сфера, 2015.
15. Космические тропы Кубани. – Документальный фильм. Кубань 24.
16. Кубанские казаки и половецкие бабы. – Документальный фильм. Студия «ДисКолор».
17. Кубань. Укрощение строптивой. Документальный фильм. Кубань 24.
18. Лопатина А.А. Моя семья: настольная развивающая игра - лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – К.: Алтай, 2007.
19. Лукина Н.А., Борисенко М.Г. Моя семья: от 2 до 7 лет. Дидактические игры.- М.: Паритет, 2007.
20. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар, 2010.
21. Мой дом, моя семья. Дидактический материал в картинках: Книжка с наклейками. Для детей 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2009.
22. Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. К.: ООО «Когорта», 2007.
23. Природные явления и объекты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2013.

24. Промыслы Кубани. – Презентация.
25. Поддубная Е. Патриотические песни для начальной школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
26. Сохраним природу Кубани. Под.ред. П.А. Половинко. – Краснодар: ЭДВИ, 1998.
27. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Моя семья. – М.: Сфера, 2010.
28. Шорыгина Т. Моя семья. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
29. Шорыгина Т. Наша родина Россия. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2014.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ В СВОЕЙ РАБОТЕ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В. Алешина.- М.:ЦГЛ,2005.
2. Аронов А. Воспитываем патриотизм. / А.Аронов.- Дошкольное воспитание, 1988.- №2.-10-13с.Атоева И. Патриотическое воспитание / И. Атоева.- Ребенок в детском саду.- 2001.-№5-18с.
3. Бондарь В.В., Ратушняк В.Н. «Родная Кубань», 2004
4. Бондарь Н.И. «Традиционная культура и дети», 1997.
5. Бондарь Н.И. «Традиционная культура Кубани», 1994.
6. Воспитание нравственных чувств у дошкольников. /(Под ред. А.М. Виноградовой).-М.,1988.
7. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.Данилина.- Дошкольное воспитание, 2000.- №1.- 41-48с.
8. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Доронова.-Дошкольное воспитание,2004.-№1.-60-68с.
9. Калайтанова Г.Н. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», 1999.
- 10.Кихаева А.А. «Во славу Кубани», 2006.
11. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 1998.
- 12.Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. / Л.В.Кузнецова.- М.:Педагогика,1986.
- 13.Логвиненко А.И. История станицы Старовеличковской, 2003г.
- 14.Логвиненко А.И. Земля Старовеличковская. Страницы истории, 2008г.
- 15.Мирук М.В., Науменко Т.А. «Введение в историю Кубани», 2000.
- 16.Науменко Г.М. «Фольклорный праздник», 2000.
- 17.Овчинников С.А. «Кубанское казачество», 2000.
- 18.Орлова А.В. «Народное творчество и обрядовые праздники», 1995.
- 19.Паскевич Н.Я. «Любимый уголок земли», 2004.
- 20.Попов В.Д. «Певцы земли кубанской»,1995.
- 21.Ратушняк В.Н. «Родная Кубань, страницы истории», 1993.
- 22.Рыболова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / И. Рыболова.- Дошкольное воспитание, 2003.- №6.- 45-46 с.
- 23.Сидоров В.Г. «Кубань – родимая земля», 1999.
- 24.Ситдикова Н.В. «Моя Кубань», 2000.
- 25.Султанова Н., Цилько Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников./ 27. Н.Султанова, Н.Цилько.- Дошкольное воспитание, 2004.- №5.- 7-14 с.
- 26.Сухомлинский В.А. Родина в сердце. / В.А. Сухомлинский.-М.: Молодая гвардия, 1980.



27. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. / В.А.  
 28. Топорков А.Л. «Традиции и обычаи казаков», 2002.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. «Владос», Москва, 2002.
2. Они должны жить. Птицы. Альбом. ЛП, Москва, 1984.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-западном Кавказе. Кр-р, 1989.
4. Банников А.Г., Флинт В.Е. Мы должны их спасти. «Мысль», М., 1982
5. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. По горным тропам Кубани. Кр-р, 1989.
6. Красная книга Краснодарского края. Сост.: Нагалецкий Г.Я. Кр-р, 1994.
7. Литвинская С.А., Тильба А.П., Филимонова Р.Г. Редкие и исчезающие растения Кубани. Кр-р, 1983.
8. Писатели Кубани – детям: Сб./ сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция, 2007. – 92 с.: ил.
9. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Краснодарское книжное издательство, 1989.
10. Приключения ежа Митрофана / сост. С.А. Захарова, М.Ф. Перепелица; ред. Л.И. Муратова; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция, 2006. – 36 с.
11. Смеюха В.С. У истоков подземной реки. Кр-р, 1989.
12. Сосновский И.П. О редких животных мира. М., Просвещение, 1987.
13. Филатов Н.Н. Что происходит с нашими озёрами? «ЧИС», 1991
14. Черноморские приключения пескарки: экологическая сказка / отв. за вып. Т. И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2010. – 64 с.: ил.
15. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Кр-р, 2000.

**КОНСПЕКТЫ НОД И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 – 7 лет)  
В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Я И МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**СЕНТЯБРЬ**

**Конспект НОД по изобразительной деятельности  
«Праздник урожая в нашей станице (День станицы)».**

**Программные задачи:** познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж»; учить передавать в рисунке впечатления от праздника - День станицы; закрепить умения изображать салют, дома разных пропорций; продолжать учить применять метод «монотипия»; развивать воображение и творчество.

**Материал:** лист бумаги темного цвета согнутый пополам {улица и река}; гуашь разного цвета; вода; кисти; салфетки; печатки для изображения звезд, окон, фонарей, салюта; иллюстрации с изображением праздничной станицы.

**Методы и приемы:** беседа, наглядный метод, метод монотипия (нанести рисунок на одну половину листа, прижать к ней вторую, тщательно разгладить в разные стороны и развернуть).

**Предварительная работа:** Участие в праздновании Дня станицы. Посещение детского парка, гуляние на стадионе с родителями. Участие в конкурсах, наблюдение праздничного салюта. Рассматривание книг, альбомов, фоторепродукции с изображением вечерней станицы. Рассматривание картин Ф. Васильева «Деревенские пейзажи»; И. Левитана «Слобода», «Деревня зимой»; А Саврасов «Закат над болотом», «Вечер».

**Ход занятия**

*Воспитатель:* Ребята, какой недавно праздник проходил у нас в станице, как он называется?

*Дети:* Праздник День станицы.

*Воспитатель:* Чтобы лучше вспомнить о том, как проходил праздник, мы посмотрим видеослайды (просмотр видеослайдов).

-Что вам больше всего запомнилось в праздновании Дня станицы?

*Дети:* Выступления танцевальных ансамблей.

*Выступления детей и взрослых на лошадях. Детские аттракционы: качели, карусели.*

*Воспитатель:* Да, много ярких впечатлений оставил праздник в памяти каждого станичника. А помните ли вы, чем завершился праздник?

*Дети:* Праздник завершился салютом, фейерверком.

*Воспитатель:* Да ребята, этот праздник, как и другие, которые, проходят в

нашей станции Старовеличковской, завершился разноцветным салютом.  
(показ слайда)- На что был похож салют?

*Дети:* На разноцветные шары, волшебные фонтаны, сверкающие купала, блестящие огоньки.

*Воспитатель:* А наблюдал ли кто-нибудь из вас, как салют отражается в воде? Ребята, вода в реке и даже в луже, обладает удивительной способностью отражать находящиеся рядом предметы. Ночью во время салюта, это можно наблюдать как нельзя лучше.

*Педагог предлагает детям пройти в художественную студию «Кубанские умельцы».*

*Воспитатель:* Обратите внимание, как много в студии красок, кистей, печаток.

В чудо- студию попали.

Краски и печатки взяли.

Будем вместе рисовать

И станицу украшать.

*Воспитатель:* Ребята, я вам предлагаю нарисовать запомнившийся праздник. Ваш рисунок будет располагаться в верхней части листа. Следует использовать самые разнообразные краски. В начале, необходимо изобразить улицы станицы, а затем дома. Чтобы рисунки получились красивыми, можно использовать печатки в форме звездочки, снежинки, прямоугольника (при рисовании окон дома, праздничного салюта).

*Дети рисуют под тихо мучающую праздничную музыку.*

*Воспитатель:* Когда рисунок завершен, осторожно сложите лист бумаги пополам, не спеша, разгладьте его, а затем раскройте.

*Педагог совместно с детьми рассматривает получившиеся рисунки.*

*Воспитатель:* Посмотрите, как изображение праздничной станицы отразилось в воде. Вода, как зеркало, в ней отражаются и звезды и луна, и деревья и дома. Сейчас мы с вами разложим наши работы в два ряда. Как вы думаете, что у нас получилось?

*Дети:* У нас получилась улица.

*Воспитатель:* Что вы можете сказать, какая это улица?

*Дети:* Праздничная, станичная, красивая.

*Воспитатель:* Действительно, улица получилась красивая, праздничная. Все дома, деревья, салют, выполнены с любовью. Неповторимый архитектурный пейзаж открывается перед нами, когда смотришь на станичную улицу с расстояния. Ваши работы мы разместим на стенде. Пусть праздник на рисунках радует и взрослых, и детей. Пусть все знают, что наша малая Родина самая лучшая.

Если скажешь слово Родина,

Сразу в памяти встает.

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка - скромница,

И ромашковый бугор.

А другим, наверно вспомнится,  
 Свой родной Московский двор.  
 Или степь, от маков красная,  
 Золотая целина Родина бывает разная,  
 Но у всех она одна  
 (З. Александрова)

### Беседа «Символика Краснодарского края»

**Программные задачи:** закрепит знания детей о истории создания гимна, герба и флага Краснодарского края; развивать мышление, память; воспитывать патриотизм.

#### Ход беседы:

*Воспитатель:* Большинство современных городов и станиц края были основаны казаками-переселенцами. Места для первых 40 станиц определились жребием, а названия большинства из них казаки принесли с собой с Украины, где они были произведены от имен знаменитых казаков (Титаровская, Васюринская, Мышастовская) или от названий родных городов: Полтавская (г. Полтава), Корсунская (г. Корсунь).

Одно из первых поселений было названо Екатерининским. Ему суждено было стать столицей казачьего края. По преданию, войсковой атаман Захарий Чепега, указав рукой на колючие заросли Карасунского Купа, воскликнул: «Быть здесь граду!» И провели борозду казаки в дикую степь, обозначив центральную улицу города – Красную. В 1920 году Екатеринодар был переименован в город Краснодар.

Впервые гербы в городах Кубани появились в середине XIX века. Давайте рассмотрим один из них (показ герба Екатеринодара).

Перед вами герб города Екатеринодара. Он представляет собой щит, обрамленный зеленой полосой со звездами, по количеству станиц, окружавших, как верные слуги, Екатеринодар. Щит разделен на 4 части. В первой и третьей – двуглавый орел, расположенный на крепости, что символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвертой – знамена, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит с вензелем царицы Екатерины II. Сверху щит венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака.

Современный герб Краснодарского края составлен на основе исторического герба Кубанской области. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах казачества. Щит окружают лазоревые знамена, пожалованные нашим предкам за мужество и верную службу. На штандарте – знамени, расположенном посередине, - буквы «РФ», означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации.

Наряду с гербом символом Краснодарского края является сине-малиново-зеленый флаг. Его можно увидеть на многих административных зданиях.

Еще одним символом Краснодарского края является гимн. Он был написан в годы войны, вдали от дома полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордостью за ее «славу старую».

*(Знакомство с гимном Краснодарского края).*

### **Конспект развлечения «Кубанские посиделки».**

**Программные задачи:** развивать интерес к исполнительской деятельности кубанских песен и танцев. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. Вызывать патриотический настрой к кубанским песням, интерес к кубанским костюмам.

#### **Ход мероприятия**

*Зал оформлен под казачью улицу- подсолнухи, завалинка, на которой сидит несколько девочек (щелкают семечки). Кто-то у колодца, кто-то в кружочке - шепчутся. Звучит запись «Запрягайте, хлопцы, кони» в зал въезжают на конях мальчики.*

#### **Танец «Казачата» (инсценировка песни).**

*1 казак* Земля моя приметная,

Заря моя расцветая!

*2 казак* Дороженька заветная,

Пшеничные края!

*3 казак* Отцы, чья стать не старится,

Сыны, что делом славятся.

*4 казак* Подруженьки- красавицы,

И все- Кубань моя!

*Атаман (ведущая):* Вернулись казаки из военного похода, устали, но сил еще много уславных воинов, любят они веселиться!

*Казак:* Раздайся, народ, меня пляска берет,

Пойду, попляшу, на народ погляжу!

На девчат погляжу, да себя покажу!

*1 казачка* Ой, заграйте музыканты,

У меня новы сапоги

Начинайте же играть,

Бо хочется танцевать!

*2 казачка* Пойду плясать, никому не указать!

Буду петь и припевать.

И глазами завлекать!

#### **Пляска**

*3 казачка* Эй, девчушки, хохотушки,

Запевайте- ка частушки!

Запевайте поскорей,

Что бы было веселей!

#### **Частушки**

**Игра «Платочек»**

*Казачка* Не плясала я давно,  
Не гуляла я давно!  
Без гармошки, без дуды.  
Ноги ходят не туды!

***Пляска «Притопы Кубани»***

*Казак* Едут, едут, казачата,  
По степи широкой.

Песня звонкая летит  
Далеко- далеко!

***Песня «Казачата»***

*Атаман* Выходите подышать  
На степном просторе,  
Встретить солнечный восход  
На казачьем море!

Вызываю двух молодцев прокосить межу в сочной кубанской травушке.

***Игра «Косари»***

*Атаман* А в станице Старовеличковской очень много казачат. И для вас, дорогие гости они пословицы рассказать хотят

***Дети рассказывают пословицы.***

- Казак без коня, что солдат без ружья!
- Казак в беде не плачет!
- Казак из пригоршни напьется, на ладони пообедает!
- Казак сам голодает, а конь его сыт!
- Казаку конь- отец родной и товарищ боевой!
- Казаку конь себя дороже!

***Инсценировка песни «Засвыстали, казаченьки»***

*Атаман* Ну, держитесь, казачата!

Состязаться вы должны.

Покажите свою удаль

И обычай старины.

***Игра «Кто найдет подкову»***

*Атаман* Расскажи ка нам Авдотья,

Как блиночки пекла?

*Авдотья* Ой, блины мои, блины,

Блины масленые,

Ой блины, мои блины

Вы блиночки мои!

*Казачка* Как блиночки пекла?

Сколько сдобья клала?

*Авдотья* Как на прошлой неделе

Со стола блины летели.

И сыр и творог

Все летело под порог!

*Атаман* А ты, Катерина, как угощали своего казака вареничками?

**Инсценировка песни «Варенички»**

*Казачка* Как на нашей улице  
 Весь народ волнуется,  
 Едут, едут казаки,

Удалые молодцы!

Шашки острые, кони чистые.

Хороши кавалеристы

Пляски начинают

Шашки их сверкают!

**Танец «С саблями»**

*Атаман* Пospела новая игра.

Нелегкое задание,

За дело взяться нам пора

И проявить старание!

К услугам вашим 2 ведра,

А ну- ка, напои коня!

**Игра «Напои коня»**

*Атаман* Играми да плясками сыт не будешь. Славится наш народ угощеньями знатными!

*(Заходит мальчик с самоваром и ставит его на стол)*

*Казак* Чай горячий- наша сила!

Украшение стола!

Так в народе говорят.

Чай-здоровье, всякий знает

Пей хоть 5 часов подряд!

*Казачка* (с бубликами) Приглашаем всех гостей выпить чаю из самовара с бубликами, ватрушками, да пирогами вкусными! (чаепитие, звучит кубанский наигрыш).

## ОКТАБРЬ

### Конспект НОД по познавательной – исследовательской деятельности «Составление генеалогического древа»

**Программные задачи:** вызвать интерес к истории своей семьи, воспитывать гордость за своих предков, учить уважать и почитать членов семьи.

**Методы и приемы:** рассказы из личного опыта, беседы, чтение художественной литературы.

**Обогащение словаря:** родня, родственник, родство.

**Предварительная работа:** составление генеалогического древа семьи, создание семейного герба.

#### Ход занятия

*Воспитатель предлагает прослушать песню И. Резника и Р. Паулса.*

*«Праздник, праздник празднует семья» и задает вопросы:*

- О каком событии в семье идёт речь? (О золотой свадьбе бабушки и дедушки).
- Кто присутствует на празднике? (На семейном празднике родня- сын или дочь бабушки и дедушки, их братья и сёстры, внуки и внучки).
- А вы знаете своих родных?

*Дети называют своих родственников.*

*Воспитатель:* Родня- то же, что родственники. Родственник- человек, который в родстве с кем-нибудь. Родство- связь между людьми, основанная на происхождении одного лица от другого (прямое родство), или разных лиц общего предка, а также на брачных семейных отношениях.

Род- ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.

*Воспитатель:*

- Можете ли вы назвать имя своей бабушки?
- Откуда она родом? Кто были её родители?
- Не знаете, очень жаль. Но это не ваша вина.

В последние десятилетия мы утратили добрые традиции- знать родственников. Но сейчас стремимся их возродить, потому что это наши корни. Мы появились на свет не сами по себе, все мы листья и ветви огромного и переплетённого человеческого дерева. В старину его называли родословным древом. Каждый из вас вершина этого древа.

Ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. Это ствол и корни древа. А еще были родители и прародители и у мамы с папой. Вот сколько предков у человека. И всем им каждый из вас обязан жизнью. Каждый этаж этого древа называется «коленом». Отсюда слово «поколение». Вы - младшее поколение. Ты самый молодой, ты - потомок Семьи, поэтому тебя любят все родные.

Любим тебя без особых причин:

За то, что ты - внук,  
За то, что ты – сын,  
За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож..

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

*Воспитатель:* для чего нужно знать свою родословную (рассуждения детей)



*Чтение рассказа Ч. Айтматова «Семь предков»*

Мальчик разговорился с шофером.

- Ты кто? – спросил шофер.
- Я внук деда Момуна, а дед – сын сыновей Рогатой Матери – оленихи.
- Кто тебе это сказал? – удивился шофер.
- Дедушка сказал. А тебя разве никто не учил запоминать имена семерых предков? – спросил мальчик. Шофер знал только своего отца, деда, прадеда.
- Никто не учил. А зачем?
- Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.
- Кто испортится?
- Люди испортятся. Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и внуки о нем не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать.

*Обсуждение рассказа*

- Что нужно запомнить тебе? (имена семерых предков).
- Для чего нужно знать своих предков? (чтобы не испортиться).
- Для чего надо вести родословную семьи (чтобы потомки знали о предках, продолжали добрые дела, помнили и чттили их, берегли честь своей семьи).

**Беседа «Человек славен трудом»**

**Программные задачи:** сформировать представление детей о сельскохозяйственных отраслях, внедряемых в нашем крае, воспитывать уважение к человеку труда.

**Ход беседы**

*Воспитатель:* Кубань является важнейшим сельскохозяйственным регионом страны. Не случайно её называют житницей России.

Посевные площади сосредоточены в основном в северо-восточной и центральной частях края, занимая почти всю Азово-Кубанскую равнину. На сотни километров многоцветным ковром расстилается кубанская нива.

Растениеводство в нашем крае включает: полеводство, овощеводство, плодоводство, виноградарство, цветоводство, лесоводство.

Что такое полеводство? Это выращивание полевых культур, среди которых главными являются зерновые: пшеница, рожь, ячмень, овёс, просо, рис, кукуруза. Поэтому основным занятием жителей нашего края является выращивание хлеба.

- Ребята, знаете ли вы, люди каких профессий заняты в создании хлеба?

*Ответы детей:* тракторист, агроном, комбайнер, механик.

Румяные булочки, душистый хлеб с хрустящей корочкой, тающее во рту печенье, кремовые пирожные и торты – всё это попадает на наш стол из магазинов, в которые изделия доставляются с хлебозаводов и кондитерских фабрик.

- Ребята, назовите профессии людей, которые работают на этих предприятиях?

*Ответы детей:* технолог, пекарь, кондитер.

-Послушайте, как прославляют хлеборобов наши поэты

«Хлеб»

Вот хлеб – высок, румян и свеж.

Его ты ежедневно ешь:

Орловский, рижский, заварной,

Пшеничный любишь и ржаной.

Не забывай же никогда,

Какого стоило труда

Поднять тугую целину

Плугами в трудную весну,

Удобрить землю под зерно,

Чтоб в колос выбилось оно.

А жатва, если зной иль град?!

Их много – всяческих преград –

Преодолеть нам суждено,

Запомни же, как дважды два,

Народной мудрости слова:

«Кто хлебушком не дорожит,

Тот мимо жизни пробежит».

И если ты не глух, не слеп,

Цени народный, трудный хлеб. *(Т.Н.Яблоновский)*

## НОЯБРЬ

### Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности «Путешествие в страну лекарственных растений»

**Программные задачи:** продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в Калининском районе и возможностях их использования в медицине. Закрепить знания об их строении (корень, стебель, листья, цветы). Учить детей готовить настой. Воспитывать бережное отношение к окружающим растениям.

**Методы и приемы:** игровой прием, художественное слово, вопросы, рассматривание, составление рассказов, описание, игра, наблюдение, показ с объяснением.

**Обогащение словаря:** лекарственные растения (календула, ромашка, одуванчик); аптека, настои, ополаскивать, ангина, ожоги, ушибы, клумба, прозрачная, бесцветная.

**Предварительная работа:** рассматривание лекарственных растений, чтение и заучивание стихов о растениях, дидактическая игра «Узнай лекарственное растение по описанию».

**Материал:** "Волшебная книга", иллюстрации лекарственных растений, стаканы, горячая вода, атрибуты к дидактической игре.

#### Ход занятия

*Раздается стук за дверью групповой комнаты.*

*Воспитатель:* Ребята, слышите, кто-то к нам пришел. Это почтальон принес посылку. От кого она пришла и что в ней? Хотите узнать? *Воспитатель открывает посылку и достает книгу -*

- Посмотрите, какая красивая, необычная, удивительная книга, /открывает/. Её прислала мудрая сова. Эта приглашение в увлекательное путешествие- мир лекарственных растений.

- Ребята, а почему некоторые растения называются лекарственными?

*Дети:* Потому что они лечат людей от разных болезней. *Воспитатель:* Правильно. К лекарственным растениям относятся: ромашка, одуванчик, ноготки, календула, подорожник... Много полезных трав растет на нашей Калининской земле, которые помогут человеку справиться с той или иной болезнью.

- Ребята, а вы знаете, что такое аптека?

*Дети:* Это дом, где продают таблетки, мази, бинты, вату.

*Воспитатель:* А что значит "Зеленая аптека"?

*Дети:* Это значит, что там продаются лекарственные травы.

*Воспитатель:* Для любого человека нужна зеленая аптека. Посмотрите, как много вокруг нас растет лекарственных трав. Вот одно из них, отгадайте, что это за растение:

На зеленой круглой ножке

Вырос шарик у дорожки,

Ветерок вдруг прошуршал

И развеял этот шар. /Одуванчик/

*Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений показать одуванчик.*

*Воспитатель:* Это нужное и красивое растение. Кто хочет о нем рассказать?

*Дети:* Одуванчик растет на лугу. У него есть стебель, корень, листья, цветок. Стебель прямой, зеленый, листья зубчатые темно-зеленые. Цветок желтый, похож на солнышко.

*Воспитатель:* А, чем полезно это растение? В листьях одуванчика много витаминов и они придают аппетит. Листья и корни помогают при кашле.

Ребята, кто знает стихотворение об одуванчике?

*Дети:* Одуванчик, одуванчик, золотистый сарафанчик

Он везде произрастает, его даже дети знаю

Аппетит он улучшает и при кашле помогает.

Лучший при ожогах лекарь, одуванчик как аптека.

*Воспитатель:* Но не только одуванчик является полезным, полезны и другие растения. Послушайте еще загадки:

Стоит в поле кудряшка

Белая рубашка

Сердечко золотое,

Что это такое? /Ромашка/

Белые платица,

Желтые брошки

Ни пятнышка нет

На красивой одежке. /Ромашка/

*Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений показать ромашку.*

*Воспитатель:* Это также нужное и красивое растение. Кто хочет о нем рассказать?

*Дети:* Ромашка растет везде: на полянке, на лугу, на речке. У нее есть стебель, он тонкий и ветвистый. Листья узкие похожи на укроп. Лепестки у ромашки белые, а середина желтая. Цветочки маленькие и их у ромашки много.

*Воспитатель:* Ромашка лучший доктор при ангине. Настоем ромашки можно полоскать горло, промывать глазки и нос, ополаскивать волосы. Послушайте пожалуйста еще одну загадку:

Растет на клумбе огонек

Оранжевые листья.

Ты отыщи его дружок,

Он очень нужный огонек.

/Календула, ноготки/.

*Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений показать календулу.*

*Воспитатель:* Кто из вас помнит, как в народе называют растение?

*Дети:* Ноготки. *Воспитатель:* А почему его так называют?

*Дети:* Потому, что семена, которые мы собирали осенью, очень похожи на скрученные изогнутые ноготки. *Воспитатель:* Кто хочет рассказать об этом

ярком, нужном растении?

*Дети:* Календула растет на клумбе. У нее есть корень, листья, стебель, цветок. Стебель прямой, зеленый. Листья продолговатые, зеленые. Цветки оранжевые или желтые.

*Воспитатель:* Ноготки применяют для заживления ран, ушибов, ожогов, при ангине, при простуде, при насморке. Ребята, а кто знает стихотворение о календуле?

*Дети:* По цветкам есть знатоки?

Что же это? - Ноготки.

Лепестки у них сорвите

Потом горло полощите.

При ангине, при простуде

Лучше доктора не будет.

*Воспитатель:* Ребята, какие вы молодцы, как много знаете о лекарственных травах нашего района, об их пользе для человека.

*Воспитатель предлагает детям выбрать пакетик с лекарственной травой.*

*Воспитатель:* А теперь я хочу узнать, какое растение выбрал каждый из вас?

*Дети на основе листьев, стеблей, цветков определяют лекарственные растения. Воспитатель предлагает детям посетить лесную лабораторию, где готовят настои из лекарственных трав.*

*Воспитатель:* С помощью растений готовят лекарственные настои. Сейчас мы вместе с вами приготовим настои из знакомых нам трав /одуванчика, календулы и ромашки/. Для этого мы берем стаканы. Насыпаем в них лекарственные растения. В один стакан - ромашку, в другой - календулу, в третий - корни одуванчика. Заливаем травы горячей водой. Накрываем стаканы крышкой, даем возможность настояться. - Что происходит? /наблюдаем/.

*Дети:* Вода меняет цвет.

*Воспитатель:* А почему вода изменила цвет, что это значит?

*Дети:* Потому, что лекарственные растения отдают воде свой цвет.

*Воспитатель:* Правильно, а еще лекарственные растения отдают воде свои лечебные свойства. Вот и получают настои, которыми мы можем полоскать горлышко, промывать глазки, нос и выполнять другие лечебные процедуры.

*Воспитатель угощает детей чаем с медом и настоем ромашки.*

### **Беседа «Водоемы нашего края»**

**Программные задачи:** дать представление о водоемах края (река, озеро, море). Познакомить детей с водоемами своего края, их использованием, охраной водных ресурсов. Обобщать знания учащихся о значении воды для жизни человека, животных и планеты. Повышать познавательную активность детей; прививать основы экологических знаний; работать над развитием речи. Воспитать привычку бережного отношения к природе.

### Ход беседы

Вода — самое удивительное и полное тайн вещество. Наш организм в основном состоит из воды: она содержится в крови; с помощью воды удаляются вредные вещества. Человек несколько дней может жить без еды, но без воды не обойдется.

- Отгадайте загадки:

\*\*\*

Не проедешь, не пройдешь —  
Обойдешь сторонкой.  
И водицы не попьешь  
С синеватой пленкой. (*Болото*)

\*\*\*

Шириною широко,  
Глубиною глубоко,  
День и ночь о берег бьется.  
Из него воды не пьется,  
Потому что не вкусна —  
И горька, и солонна. (*Море*)

\*\*\*

Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе,  
Узкий кончик в роднике,  
А широкий - в море. (*Река*)

\*\*\*

Молодые березки  
Свои перед ним  
Поправляют прически.  
И месяц, и звезды —  
В нем все отражается...  
Как это зеркало называется? (*Пруд*)

\*\*\*

К маме-речке бегу  
И молчать не могу.  
Я ее сын родной,  
А родился - весной. (*Ручей*)

*Воспитатель:* река, море, пруд, ручей, болото - что это такое? Назовите, одним словом. (*Водоемы*). На физической карте Краснодарского края много тонких извилистых синих линий. Это наши реки. Одни горные бегут быстро, другие – равнинные - текут медленно, спокойно. Горные реки коротки, быстры и текут по глубоким узким ущельям. Дно и берега их покрыты галькой. Из рек, впадающих в Черное море, наиболее значительны Мзымта, Сочи, Туапсе, Вулан, Пшада. Летом они обычно мелководны. Но во время дождей и таяния снега превращаются в бурные потоки.

В северной части Азово – Кубанской равнины в сторону Азовского моря текут степные реки. Наиболее крупные: Кирпили, Бейсуг, Челбас, Сосыка. У

них тихое течение, илистое дно, низкие берега, зачастую поросшие влаголюбивой растительностью. Большинство степных рек, не достигая Азовского моря, теряются в приморских лиманах.

Река Кубань – одна из крупных и многоводных рек Северного Кавказа. Началом её считается место слияния рек Уллукам и Уччулан, вытекающих из-под ледников горы Эльбрус. Протяженность Кубани – 870км. Более 700км находится в пределах Краснодарского края. Кубань имеет притоки, все они стекаются с северных склонов Большого Кавказа. Среди них: Уруп, Лаба, Белая, Пшиш.

В 50км к югу от Ейска есть озеро Ханское. Оно также как и озеро Чембурка около Анапы, известно своими целебными грязями. А горные озера Абрау у (Новороссийска) и Кардывач (у Красной поляны, Адлерский район Сочи) привлекают к себе туристов необычайной красотой. В горах есть и другие озера, но они невелики по своим размерам.

Моря — огромные водоемы с соленой водой. Берега Краснодарского края омывают два моря.

- Какие моря омывают берега нашего края?

- Давайте найдем их на карте.

Черное море омывает наш край от мыса Тузла до реки Псоу, на границе с Грузией. Керченский пролив соединяет Черное море с Азовским морем.

Верхний слой моря менее соленый, нижний более. Животный мир сосредоточен в основном на глубине 150 – 200 метров. Черное море не замерзает. Оно связывает Россию со многими странами мира. В Новороссийский порт заходят торговые корабли Болгарии, Румынии. Турции и других стран. На черноморском побережье нашего края расположены города Анапа, Новороссийск, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Азовское море значительно отличается от Черного моря. Берега песчано-ракушечные, безлесные, невысокие. Площадь меньше Черного моря. Вода опресняется реками Кубань и Дон, поэтому она содержит меньше солей и на 1 – 3 месяца замерзает. Летом вода сильно прогревается, и у берегов температура достигает 30 градусов тепла. Азовское море богато рыбой. Небольшая глубина и низкая соленость воды создают благоприятный режим для сельди, судака, осетровых рыб.

### **Конспект музыкально – познавательного досуга «В гости к деревьям по экологической тропе»**

**Программные задачи:** расширить представления детей об изменениях в природе поздней осенью на Кубани. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Продолжать формировать представления об условиях необходимых, для жизни растений и деревьев. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустам как к живым существам.

**Методы и приемы:** наблюдение, художественное слово, вопросы к детям,

беседа, пояснение, сравнение, игра.

**Словарная работа:** поздняя кубанская осень, плоды на деревьях, кисть калины, крылатки - дети клена, сладко-кислые, пернатые друзья, насекомые, крылышко, орешки- семена липы.

**Предварительная работа:** экскурсии на природу, чтение стихов и рассказов об осени, наблюдения в природе (за дождевыми червями, корнями растений и деревьев).

### **Ход занятия**

*Дети выходят из здания детского сада, и воспитатель обращает внимание детей конверт, лежащий на крыльце.*

*Воспитатель:* Кто-то бросил нам в оконце,  
Посмотрите, письмецо.  
Может это воробьишка,  
Пролетал и обронил?  
Может, кот письмо как мышку  
На окошко заманил.

- Ребята, от кого пришло письмо, вам хочется узнать?

*Дети:* Да.

*Воспитатель читает детям письмо*

Дорогие мои, маленькие друзья! Я приглашаю вас в гости к себе и моим верным друзьям - деревьям. Вы пойдете по тропе, где вас ждут сюрпризы, но сначала вы должны будете ответить на вопросы: рябины, липы и клена, и выполнить все их просьбы-задания, которые найдете в письмах, а письма будут находиться на деревьях. За правильные ответы деревья приготовили вам подарки. Итак, путешествие в гости к деревьям начинается! В путь. Желаю удач!»! А я буду наблюдать за вами, в конце путешествия по экологической тропе мы встретимся. Ваш Лесовичок.

*Воспитатель:* Ребята, пойдём по тропинке?

*Под музыку "Дорожная" дети шагают по тропинке.*

*Воспитатель:* Ребята, какое время года сейчас?

*Дети:* Осень.

*Воспитатель:* А какой период?

*Дети:* Сейчас поздняя осень.

*Воспитатель:* Какие признаки осени вы знаете.

*Дети:* Опали листья, высохла трава, опустели клумбы, не слышно пения птиц, ночи длиннее, дни короче и т.д.

*Воспитатель:* Посмотрите, как много вокруг деревьев, но нам нужно найти калину. Скажите, есть ли среди этих деревьев калина.

*Дети находят куст калины, затем письмо, воспитатель читает «Письмо калины»: Я очень рада вашему приходу. Погладьте меня: я так люблю ласку и не люблю, когда злые люди бьют меня палкой и царапают ножом, когда балованные мальчики ломают ветки и обдирают кору. Ребята, листочки уже все опали, а остались плоды. Они очень вкусные, питательные, полезные для птиц, и для животных, и для вас, ребята. А кто знает, почему меня любят птицы?*



*Дети:* Ягоды полезные, яркие, на вкус они сладко-кислые, питательные.

*Воспитатель:* А какие птицы прилетают к калине.

*Дети:* Синицы, воробушки, сороки, грачи.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте водить хороводы и петь песни у калины.

*(Звучит мелодия «Ой, калина кудрявая»)*

*Воспитатель:* А скажите, что необходимо рябине для роста.

*Дети:* Солнце и вода.

*Воспитатель:* Правильно ребята. Идут дожди, через рыхлую землю вода проникает до корней и питает калину, а дождевые черви рыхлят и удобряют землю. Молодцы, мои славные путешественники. Берите угощение и отправляйтесь дальше по экологической тропе.

*Дети вместе с воспитателем отправляются на поиск липы. Находят липу и спрятанное письмо, воспитатель читает «Письмо липы»:* Я очень рада вам. Я очень люблю, когда ко мне приходят гости. Давайте поздороваемся. А теперь мы давайте померяемся силой, попробуйте меня вытащить из земли.

*Воспитатель предлагает ребёнку подойти и за ствол вытащить из земли дерево.*

*Воспитатель:* Ну, кто из вас сильней. Конечно липа. Подумайте и скажите, что ее в земле держит?

*Дети:* Корни.

*Воспитатель:* А для чего они нужны?

*Дети:* Чтобы пить воду из почвы и расти.

*Воспитатель:* Попробуйте кору руками. Какая она?

*Дети:* Шершавая.

*Воспитатель:* Совсем недавно на дереве были листочки, но прошло время, и они облетели. Почему сейчас нет листьев? Верно, стало холодно, часто идут дожди, дуют сильные ветры, все листья погибли. Зато остались плоды - орешки. Видите, как их много. Располагаются они парами и по три четыре орешка на веточке, А рядом с ними находится прилистник, который выполняет роль летательного аппарата. Что ж, на все мои вопросы вы ответили правильно, значит, вы любите деревья, и знаете, что им нужно для хорошей жизни. За это липа оставила нам свои лечебные цветы, из которых мы приготовим чай.

*Дети прощаются с липой и идут на поиски клёна.*

*Воспитатель читает «Письмо клена»*

Милые мои, дети, это хорошо, что вы ко мне пришли. Давайте познакомимся ближе. Посмотрите, я высокое дерево. Веточки мои тянутся вверх. Ствол мой шершавый. Листики не опали, а еще на веточках висят плоды. Как они называются крылатки. Настанут тяжелые холодные дни, и они полетят на землю с братьями-листьями. Лягут плотно на землю, прикроются опавшей листвой, зимой накроет их снег пушистый, будет ещё теплей. Там перезимуют, а придет весна, солнышко пригреет, снежок растает и детки - крылатки прорастут и вырастут новые клёны.

*Воспитатель:* Давайте подарим капельку воды, чтобы, когда понадобится вода, дерево могло напиться.

*Дети поливает деревья, затем кружатся под музыку как крылатки и прощаются с клёнам.*

*Воспитатель:* Мы с вами ответили на все вопросы, выполнили все просьбы и задания деревьев. Видите, какие красивые деревья растут у нас в детском саду; рябина, клен, липа, береза, осина. Им здесь уютно и удобно. А знаете ли вы стихи о деревьях?

*Дети читают стихи о деревьях.*

*Воспитатель предлагает детям выполнить упражнение «Деревья»*

*Воспитатель:* Представьте себе, что вы - деревья. Поднимите свои ветви - руки и покачайте ими вправо, влево. Слышите, какой ветер поднялся? Расставьте ноги шире, представьте, что это ваши корни. Чувствуете, как крепко они вас держат в земле.

*Воспитатель:* Жаль, что мы не можем увидеть друзей деревьев: букашек, жучков и паучков. Дело в том, что они спрятались от холода под опавшую листву, в трещины коры. И никто не должен нарушать их покой до весны.

*Воспитатель предлагает детям вернуться в группу и поделиться своими впечатлениями от прогулки по экологической тропе.*

## ДЕКАБРЬ

### Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности «История моего имени»

**Программные задачи:** познакомить с разнообразием имен; объяснить символическое значение каждого имени; показать взаимосвязь имени с историей своей семьи, с историей страны. Воспитывать уважение к своему имени, использовать при обращении друг к другу различные формы имени. Развивать и обогащать словарный запас; развитие внимания, различных видов памяти.

**Методы и приемы:** рассказы из личного опыта, беседы, игровой прием, уточнение, вопросы, художественное слово.

**Обогащение словаря:** имя, рождение, судьба.

**Предварительная работа:** проведение викторин, прослушивание фонограмм детских песен.

#### Ход занятия

*Воспитатель:* «Собирайся, народ, игра зовет! Давайте поиграем в игру «Змейка». Ведущий идет вначале, дети пристраиваются друг за другом «паровозиком» при этом повторяются слова:

Я – змея, змея, змея,

Я – ползу, ползу, ползу.

Вот моя здесь голова

Хочешь быть моим хвостом?

Как тебя зовут?

*Дети называют каждый свое имя, и пристраивается друг за другом.*

*Воспитатель:* Вот такое разнообразие имен встречается вокруг нас!

Мы привыкли называть каждого по имени. А вот сегодня мы поговорим об именах, их значениях.

- Говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, которая определяет его судьбу. Влияет на характер и судьбу человека и созвездие, под которым он родился. И «конечно же» большое значение имеет имя, которое дают родители ребёнку при рождении.

Имена из древнегреческого языка:

Александр – мужественный, защитник

Анастасия – непоседа

Евгений – благородный

Екатерина – чистая, правильная

Елена – светлая, ясная

Никита – победитель

Николай – победитель народов

Софья – мудрость

Имена из скандинавских языков:

Игорь – воинственный, сильный

Олег – священный, величественный

Имена из латинского языка:

Виталий – жизненный

Виктория – победа

Наталья – родная

Максим – величайший

Валерий – здоровый, бодрый

Имена из славянского языка:

Владимир – владеет миром

Владислав – владеет словом

Вячеслав – более славный

Вадим – забияка

*Воспитатель:* Как вы запомнили имена, мы проверим в ходе игры «Я знаю» (Игра с мячом. Ударять мяч об пол и приговаривать: Я знаю пять имён мальчиков (девочек): Серёжа – раз, Вова – два, Никита – три, Роман четыре, Андрей – пять. Если кто ошибается, то передаёт мяч другому игроку)

*Воспитатель:* Когда вы подрастёте, ваши имена будут звучать по - другому:

Саша – Александр

Лиза – Елизавета и т.д.

А сейчас проведём конкурс «Самое длинное имя»

(Каждый ребёнок произносит своё полное имя).

*Воспитатель:* Имя – личное название человека, которое ему дают при рождении. Предлагаю вам вместе с родителями составить рассказ «В честь кого меня назвали», или «Как мне выбрали имя»?

### **Беседа «Кавказский заповедник. Охрана окружающей природы»**

**Программные задачи:** расширять представление детей об окружающем мире. Познакомить дошкольников с месторасположением и обитателями Кавказского заповедника. Развивать эстетическое восприятие мира. Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе.

#### **Ход беседы**

*Воспитатель:* Ребята, мы с вами продолжаем путешествовать по Краснодарскому краю и сегодня наш путь лежит в удивительное место – Кавказский заповедник.

- Что такое заповедник?

(ответы детей)

- Для чего создаются заповедники?

(ответы детей)

Кавказский заповедник расположен между городами Сочи и Майкопом, в основном, на северных и южных склонах Главного Кавказского хребта (показ на карте).

*Детям предлагается рассмотреть подборку иллюстраций с видами Кавказского заповедника.*

Если издали смотреть на эти горы, то они представляются нам в виде

зеленого моря, подернутого синевато-фиолетовой дымкой. Их вершины бывают часто покрыты облаками, и тогда лишь в просветах между ними можно видеть снега. С близкого расстояния видны крупным планом отдельные детали горного ландшафта: угрюмые отвесные скалы какого-нибудь ущелья, мощные стволы пихт и серые лишайники, свисающие с их ветвей, веселый ручеек, журчащий на зеленой лужайке, опушки леса и прочее.

Природа этих местностей дика и сурова, по горным тропам можно идти два-три дня, не встретив ни одного человека.

- Как вы считаете, почему там нет населенных пунктов и удобных дорог, по которым можно было бы проехать и посмотреть на все великолепие окружающей нас природы?

(ответы детей)

- Как нужно вести себя в заповеднике?

(ответы детей)

Площадь заповедника – 262,5 тыс.га, создан он в 1924г для охраны типичных природных комплексов Северо-Западного Кавказа. На северных склонах произрастают пихтовые и буковые леса (показ иллюстраций). В местах труднодоступных отдельные пихты достигают возраста 400-500 лет, высоты 50м. обхват ствола – 2м.

Южные склоны покрыты другими лесами, а какими, вы узнаете, отгадав загадку:

Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос.  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч,  
Я кормлю мышей и белок.  
Ничего, что плод мой мелок!

-Это дуб.

Южные склоны покрыты дубравами с примесью граба, груши, яблони, алычи, остролистного клена, липы, ясеня, а в верхней границе лесного пояса – березой, рябиной, высокогорным кленом. (Дети рассматривают гербарий листьев).

- И так, мы с вами попали в лесной пояс Кавказского заповедника. На первый взгляд здесь тихо и спокойно, но это, только, кажется. В лесу кипит жизнь. Кого же мы можем здесь встретить?

Великан в бору живет.  
Он сладкоежка - любит мед.  
Когда испортится погода,  
Ложится спать – да на полгода.  
Это медведь.  
Кто питается желудями?

- Кабан.

(демонстрируются иллюстрации животных)

- А еще здесь живет куница - смелый и ловкий хищник. С дерева на дерево прыгает не хуже белки. Каждое дупло обыщет, под каждую корягу заглянет.

-А сейчас ребята познакомят нас с другими обитателями.

*Подготовленные дети делают короткие сообщения о туре, серне, олене, кавказском тетереве, зубре.*

Далее леса сменяются пышными субальпийскими лугами. Некоторые травы бывают выше роста человека и имеют толщину стебля 2-3см.

Это борщевики (их несколько видов). Один из видов борщевика ядовит, при прикосновении к коже вызывает ожоги. Высокого роста достигают девясил, лилия, альпийский щавель (иллюстрации из «Красной книги»). Далее расположены альпийские «ковры» и злаковые луга. Для «ковров» характерны цветковые: альпийская незабудка, герань, примула, камнеломка.

- Почему их называют «ковром»?

- Как нужно себя вести на этих лугах, чтобы не навредить ни растениям, ни себе? (Ответы детей)

-Поднимаемся выше и здесь еще холоднее, а среди голых скал встречаются лишь отдельные травянистые растения, А еще выше- горные хребты покрытые вечными снегами и льдами.

Чтобы пережить суровую зиму, высокогорным животным не нужно впадать в спячку или лететь в дальние страны: достаточно спуститься в тот Высотный пояс, где теплее и больше корма.

*Воспитатель:* придумайте вместе с родителями и зарисуйте условные знаки, оберегающие природу, которые можно было бы поставить в Кавказском заповеднике.

### **Конспект НОД по изобразительной деятельности «Культурные растения края»**

**Программные задачи:** сформировать представления детей о культурных растениях (растениеводстве) в нашем крае. Познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях. Развивать познавательный интерес, умение работать с гербарием, наблюдать и использовать свои наблюдения в продуктивной деятельности, передавать в рисунке свои впечатления. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к своему краю.

**Методы и приемы:** художественное слово, беседы, работа с наглядным материалом, уточнение.

**Обогащение словаря:** растениеводство, полеводство, цветоводство, овощеводство, виноградарство.

**Предварительная работа:** изучение гербариев полевых культур, создание коллекции зерна полевых культур, рассматривание иллюстраций растений.

#### **Ход занятия**

*Воспитатель:* Красива и разнообразна природа нашего края. Но не только разнообразием растительности славится Кубань. Ее называют житницей России. Почему? Как вы понимаете это слово? (Ответы детей)

У нас на Кубани выращивают более 100 сельскохозяйственных культур.

Вырастить хороший урожай - это не простое дело. Нужно знать, когда пахать землю, когда сажать, поливать, внести удобрения и, наконец, вовремя, убрать созревшие плоды.

### *Полеводство.*

Посмотрите на гербарий, который лежит на ваших столах.

Эти растения выращивают на полях – это полевые культуры. Из пшеницы и ржи получают муку и пекут хлеб. Эти растения отличаются по форме колосков, у ржи – длинные, твердые, разные по высоте усы. Рожь выше пшеницы. Зерна ржи и пшеницы отличаются формой, но похожи по цвету. Зерна овса продолговатые, из них варят кашу. Гречиха отличается зернами коричневого цвета и необычной формой. Из нее получают гречневую крупу.

Что получают из подсолнечника? (Подсолнечное масло и семечки) Наша Кубань славится высококачественными сортами подсолнечника, созданными академиком В. С. Пустовойтом. Что получают из кукурузы? (Кукурузную крупу, консервируют, зеленая масса – корм для животных).

У нас выращивают и рис. Кубань самый северный регион выращивания риса в нашей стране.

### *Овощеводство.*

*Вопросы к детям:* А что выращивают в ваших семьях на огородах, дачах?

Какие овощные культуры вы знаете? Овощи играют огромную роль в питании человека.

*Воспитатель предлагает провести инсценировку стихотворения «Спор овощей».*

Воспитатель: Кто из вас, из овощей,  
И вкуснее, и нужней?  
Кто при всех болезнях  
Будет всех полезней?

Горошек: Я такой хорошенький,  
Зелененький Мальчишка!  
Если только захочу,  
Всех горошком угощу!

Картошка: Я, картошка, так скромна-  
Слова не сказала...  
Но картошка так нужна  
И большим и малым!

Баклажан: Баклажанная икра  
Так вкусна, полезна...

Воспитатель: Спор давно кончать пора!  
Спорить бесполезно!  
Чтоб здоровым быть, сильным быть,  
Надо овощи любить  
Все без исключения,  
В это мнет сомнения!  
В каждом польза есть и вкус,  
И решить я не берусь:

Кто из вас вкуснее,  
Кто из вас полезней.

*Плодоводство и виноградарство*

*Художественная деятельность «Нарисуй фрукты»*

На ваших столах лежат листы бумаги. На них изображено дерево. Но оно без плодов. Наше дерево волшебное. На нем могут расти разные плоды. Нарисуйте их.

*Дети выполняют задание любым способом рисования.*

Какие фрукты вы нарисовали? (яблоко, сливы, груши, вишни, абрикосы др.)

Плодоводство – это выращивание плодовых культур, дающих фрукты (показ муляжей и рисунков)

На Тамани и Черноморском побережье выращивают виноград (показ иллюстраций).

*Цветоводство.*

Помните, какие прекрасные цветы радовали нас своей красотой. Нет ни одного дома, где бы не выращивали цветы.

Посмотрите на наш букет. Какие садовые цветы вы узнали.

Воспитатель: предлагаю провести игру «Узнай растение».

Угадайте растение и назовите отрасль растениеводства.

1) За кудрявый хохолок

Лису из норки поволоку.

На ощупь, очень гладкая,

На вкус, как сахар сладкая (Морковь, овощеводство)

2) На сучках висят шары,

Посинели от жары. (Сливы, плодоводство)

3) Удивительное солнце,

В этом солнце сто оконцев.

Из оконцев тех глядят

Сотня маленьких галчат. (Подсолнечник, полеводство)

4) Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка. (Капуста, овощеводство)

5) В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (Рожь, полеводство)

6) Там, на грядке яркий шарик

Днем зажегся, как фонарик. (Тюльпан, цветоводство)

7) Весною повисли –

Все лето кисло,

А сладко стало –

На землю пало. (Яблоко, плодоводство)

Воспитатель: Земной поклон всем, кто вырастил этот урожай. (Дети садятся за столы и угощаются дарами осени).



## Конспект спортивного праздника «День здоровья»

**Программные задачи:** закрепить умение детей выполнять основные виды движений, выполнять задания в соответствии с правилами игры. Формировать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Воспитывать доброжелательность, умение взаимодействовать в коллективе.

### Ход мероприятия

*Ведущая:* Ребята, сегодня у нас в детском саду праздник- «День здоровья». А чтоб быть здоровыми, с чего нужно начинать каждое утро?

*Дети:* С зарядки!

*Дети читают стихи:*

1. Чтоб расти здоровыми,  
Ловкими и смелыми.  
Ежедневно по утрам  
Мы зарядку делаем
2. К солнцу руки поднимаем  
Дружно, весело шагаем!  
Приседаем и встаем  
И ничуть не устаем!
3. Кто из вас, ребята, знает  
Что закалке помогает  
И полезны нам всегда  
Солнце, воздух и вода!

*Песня «На зарядку»*

*За дверью слышится громкий плач.*

*Ведущая:* Что это такое? Что за шум?

*В зал заходит Грязнулькин.*

*Грязнулькин:*

Одеяло убежало,  
Улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,  
Ускакала от меня.  
Я за свечку, свечка в печку.  
Я за книжку, та бежать.  
И в припрыжку под кровать.  
Я хочу напиться чаю,  
К самовару подбегаю,  
Но пузатый от меня  
Убежал, как от огня!

*Ведущая:*

Мальчик только носик мочит,  
Умываться он не хочет.  
Как, ребята, называется  
Тот, кто плохо умывается?

*Дети:* Грязнулькин!

*Ведущая:*

Ах ты гадкий,  
Ах ты грязный,  
Неумытый поросенок.  
Ты чернее трубочиста,  
Поллюбуйся на себя!  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки,  
Что сбежали даже брюки,  
Даже брюки у бежали от тебя!

*Грязнулькин*(рассматривает себя) Я всегда таким ходил.

*Ведущая* Где же ты живешь такой грязный?

*Грязнулькин*В станице Грязнулькино!

*Ведущая* Интересно посмотреть, что это за станица. Давайте съездим на экскурсию на поезде, занимайте места. Наша остановка станица Грязнулькино.

***Песня «Вот поезд наш едет» (имитируют езду на поезде).***

*Ведущая:* Вот и приехали в станицу Грязнулькино. Здесь живут люди, которые перестали заботиться о чистоте, они не умываются, не следят за своей одеждой, и поэтому часто болеют.

***Дети читают стихи:***

4. Плачет Костя, ноют зубы,  
Чистить зубы он не любит.

Ни снаружи, Ни внутри,  
Разболелись сразу три.

*Ведущая:* Надо скорее уезжать с этой станице. Садитесь в поезд, поехали! (под музыку эмитируют езду на поезде). Куда это мы приехали?

*Лентяйкин:*

Вставать по утрам неохота и лень.  
Я спал бы все утро, я спал бы весь день.  
Я спал бы весь вечер, я спал бы всю ночь.  
Я встану - опять завалиться не прочь.  
Разбудят - лягаюсь босою ногой,  
Вторично разбудят- брыкаюсь другой.  
Прижавшись к подушке свой сон берегу.  
Расстаться с подушкой никак не могу!

*Ведущая:* Так это же Лентяйкин! Он живет в городе Лентяйкине! Станица Грязнулькино игород Лентяйкин находятся рядом и люди в них живут похожие- грязнули и лентяи.

***Дети читают стихи:***

5. Кто бросает вещи в беспорядке,  
С тем они потом играют в прятки.

***Игра «Кто быстрее оденется»***

*Ведущая:* Ребята, конечный путь нашего путешествия это город Чистоты и Порядка. Но нас туда с Грязнулькиным и Лентяйкиным не пустят. И мы должны

проверить нет ли среди нас таких. Придется обратиться за помощью к Мойдодыру.

*Раздается стук в дверь.*

*Ведущая:* Кто там?

*Печкин:* Это я, почтальон Печкин, принес вам посылку от Мойдодыра! *Ведущая:* Спасибо. Посмотрим, что в ней. (*Открывает, читает*). «Посылаю вам свое войско, без него вам будет туго»

*Войско:*(мочалки) Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто.

Будет, будет трубочист чист, чист!

***Грязнулькин и Лентяйкин убегают, за ними войско.***

*Ведущая:* Пока войско приводит в порядок Лентяйкина и Грязнулькина вы отгадайте загадки, которые прислал вам Мойдодыр. (*загадывает 4-5 загадок*). А теперь поиграем.

***Игра «Кто чище постирает платок»***

*Ведущая:* Молодцы, ребята. Теперь вас можно считать членами «Общества друзей чистоты».

*В зал заходят Лентяйкин и Грязнулькин.*

*Ведущая:* Кто это? Они теперь совсем не грязные, а чистые и опрятные дети. Среди нас больше нет грязнуль.

***Песня «Все отлично»***

*Ведущая:* Вот теперь мы можем отправиться в город Чистоты и порядка! А живет в этом городе замечательный кот Мурлыка.

***Песня (индивидуально) «Кот Мурлыка»***

*Ведущая:* Ой, ребята, кто то к нам летит!

*Карлсон:* Привет, друзья, а это я! Узнали верно вы меня? Меня зовут Карлсон, я живу на крыше вашего детского сада. Я услышал смех да веселье сразу понял, что у ребят праздник, а я вам что то принес. (*под музыку облетает зал, берет угощения и показывает его детям*).

*Ведущая:* Спасибо, тебе, дорогой Карлсон за угощение, приглашаем тебя в наши группы отведать твое угощение.

*Звучит музыка все покидают зал.*

## ЯНВАРЬ

### Конспект НОД по познавательной – исследовательской деятельности «Город Краснодар – столица Кубани»

**Программные задачи:** познакомить детей с городом Краснодаром, как административным, промышленным и культурным центром. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать кругозор, формировать целостную картину мира.

**Методы и приемы:** беседа, наглядный метод, работа с картой.

**Предварительная работа:** рассматривание книг, альбомов, фоторепродукции с изображением города, его достопримечательностей.

#### Ход занятия

*Воспитатель:* Сегодня мы отправляемся с вами в заочное путешествие в столицу Кубани – город Краснодар. Мы узнаем, как выглядел Краснодар в далёком прошлом и как живёт Краснодар сейчас. Город Краснодар – столица Кубани. Краевой центр. Он был основан в 1793 году казаками - запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Екатерина даровала казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу. Вот поэтому и войсковой град получил название Екатеринодар. Это была настоящая военная крепость. Казаки насыпали вокруг нее земляной вал, установили сторожевые вышки и орудия. Буйная река Кубань охватывала крепость с трех сторон и надежно защищала от врагов.

Внутри крепости казаки построили курени из камыша, бревен и глины. А в центре небольшой площади поставили походную Свято-Троицкую церковь. Так началась история кубанской столицы.

В середине девятнадцатого века войсковой град стал областным гражданским городом. Екатеринодар быстро рос, строился, развивался. Было открыто железнодорожное движение, в городе появились водопровод, электричество, телефон, а 10 декабря 1900 года побежал по рельсам первый трамвай.

*Вопросы по содержанию:*

Кто запомнил, в каком году был основан город?

Как он тогда назывался и почему?

Расскажите, как выглядел город Екатеринодар в начале.

*Воспитатель:* В городе одно за другим появлялись красивые здания: театры, училища, торговые дома, особняки. Житель Екатеринодара Федор Акимович Коваленко основал в городе картинную галерею и разместил в ней свою коллекцию картин, монет и старинных вещей. Горожане любили бывать в зимнем и летнем театрах, по воскресеньям и праздникам гуляли в городском саду и Чистяковской роще. С 1920 года город носит новое имя – Краснодар. В нем построены заводы, фабрики и институты.

*Вопросы по содержанию.*

Как дальше развивался город?

В каком году город получил новое имя?

*Воспитатель:* В годы Великой Отечественной войны город сильно пострадал: когда 12 февраля 1943 года воины-освободители вошли в Краснодар, то увидели почти сплошные руины. Фашисты разрушили лучшие здания города, институты, школы, ограбили знаменитую Пушкинскую библиотеку. Много пришлось потрудиться краснодарцам, чтобы восстановить свой город и сделать его ещё краше.

Сейчас Краснодар настоящий красавец, город-сад. Гордо высятся современные здания, новые микрорайоны: Фестивальный, Комсомольский, Юбилейный. В десятки городов и станиц отправляют свою продукцию многочисленные предприятия. Спешат по утрам на занятия в школьники, лицеисты, гимназисты, студенты институтов, университетов и академий.

Гостеприимно распахнуты двери музеев и театров, концертных и выставочных залов. Неповторимую прелесть городу придаёт его зелёный наряд: тополиные и каштановые аллеи, тенистые парки и скверы, чудесные цветники...

Вот какие строки родному городу посвятил поэт Виктор Подкопаев.

Слышу в тополях весёлый шорох.

Вижу в бликах солнца тротуар...

Как же ты мне памятен и дорог,

Тополиный город Краснодар!

*Воспитатель:* Почти в каждом кубанском городе или станице есть улица, которая называется Красной. Это имя носит и главная улица краевого центра – города Краснодара.

По преданию, в дикой степи на берегу бурной Кубани казаки плугом провели первую борозду и атаман Захарий Чепегасказал: «Нехай цебудэ Красна!» (Пусть это будет Красная)

Жители города всегда любили свою главную улицу, заботились о её благоустройстве. Одноэтажные деревянные торговые лавки сменились нарядными особняками. Многие старинные дома были разрушены во время войны, но некоторые сохранились и до сих пор радуют глаз краснодарцев и гостей города.

После войны на месте разрушенных зданий выстроили новые, и Красная снова обрела облик главной, парадной улицы города. Сейчас она утопает в зелени клёнов, лип, ясеней. Даже в июльскую жару здесь прохладно. Красная всегда полна народу. Люди спешат по своим делам. Забегают в многочисленные магазины, но многие просто гуляют, любясь красотой зданий, скверов, фонтанов.

*Рассматривание набора открыток «Город Краснодар».*

*Воспитатель:* Очень любят краснодарцы свой город. Пожалуй, точнее всех выразил чувства краснодарцев поэт Николай Доризо:

Краснодарская улица Красная,

У меня ты на свете одна.

Чем же, Красная, ты прекрасная?

Тем, что мне отовсюду видна...

А другой замечательный поэт – Виталий Бакалдин – рассказал о Краснодаре и в

стихотворениях, и в поэмах «Расстояние», «Город мой», и во многих песнях...

Город мой,  
Ты богат мотивами  
То печальными,  
То счастливыми...  
Дай в тебя я всмотрюсь попристальней,  
Обойду из конца в конец  
От нешумной кубанской пристани  
До большого посёлка ТЭЦ.  
Велики твои расстояния!  
И садами и бережком  
Я, твой житель, не в состоянии  
За день всё обойти пешком...  
Впрочем, этим не удивишь-  
Ты на сотни других похож,  
Так же строить и жить спешишь  
И – растёшь!..

*Воспитатель:* Послушайте, как выглядит современный город.

В городе проживает 755тысяч человек. В Краснодаре больше ста промышленных предприятий. Продукция этих предприятий известна не только в нашем крае, но и за рубежом. Это станки, нефтепродукты, обувь, посуда, мебель, музыкальные инструменты.

Краевой центр славится своими высшими учебными заведениями. Есть научно – исследовательские институты, телерадиокомпании, редакции газет и журналов.

Краснодар поистине огромный административный, промышленный и культурный центр нашего края.

### **Беседа «Промыслы и ремесла на Кубани»**

**Программные задачи:** расширять представление детей об окружающем мире. Познакомить дошкольников с промыслами и ремеслами, существующими на Кубани. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

#### **Ход беседы**

*Воспитатель:* в начале беседы давайте узнаем, что обозначают эти слова. Ремесло - мелкое ручное производство промышленных изделий.

Промыслы - хозяйственные занятия крестьян.

Для ремесел характерно применение простых орудий труда. Ремесленник работает один или с ограниченным числом помощников. Знать народные ремесла – это значит лучше понимать свой народ, традиции своего народа.

С какими промыслами и ремеслами вы знакомы? Что об этом слышали в своей семье?

*Ответы детей (плетение из лозы, вышивка, вязаниерезьба по дереву, роспись и гончарное дело)*

*Воспитатель:* Обратите внимание, ребята, у нас получилась выставка, на которой представлены изделия мастеров-умельцев. Как говорят о людях, которые очень хорошо умеют делать свою работу (Мастер – золотые руки).

*Гончарное искусство*

А что вы знаете о гончарном искусстве? Кто такой гончар?

*Ответы детей*

Гончар – человек, который создает из глины посуду, игрушки.

Гончарный круг – станок для формовки глиняной посуды.

Гончарное искусство развивалось во многих станицах нашего края.

Особенно славилась гончарным искусством станица Пашковская. По кувшинам судили об искусстве гончара. Если сосуд «дышит», сохраняет воду прохладной, даже в сильную жару, значит, мастер – настоящий умелец.

*Вопросы детям:* Для чего используют глиняную посуду?

Что делают мастера для того, чтобы их посуда отличалась от работы других мастеров.

*Рукоделие. (Вышивка, вязание.)*

Знакомы ли вам эти слова?

Какие изделия можно украсить вышивкой?

Кто этим видом рукоделия может заниматься?

Какие инструменты и материалы нужны для вышивания?

Вышивка была известна еще в 18 веке. Из поколения в поколение отрабатываются и улучшаются узоры. Изучая народное искусство, художники создают новые узоры для вышивки. Вышивка имеет большое значение в оформлении одежды и вещей, которые украшают быт человека.

Кто из вас наблюдал за работой мастеров – умельцев? Расскажите, что запомнилось?

Наблюдать за такой работой интересно, а еще интересней – научиться делать что-нибудь самому.

Вот как об этом сказал наш поэт Виктор Подкопаев.

Все в жизни дается трудом нам:

И хлеб наш насущный, и кров,

И каждая новая домна,

И каждая строчка стихов.

За скромной героикой будней,

За всем, чем заполнена жизнь,

Встают созидатели - люди –

Попробуй о них расскажи.

Я знаю: мне надо годами

Любить самому и страдать,

Чтоб мог я простыми словами

Об этом другим рассказать.

*Воспитатель:* Как понимаете смысл пословицы «Работа сама за себя скажет».

Какие еще знаете пословицы о труде, мастерах? («Дело мастера боится», «Труд кормит, а лень портит» и т.д.)

Объясните смысл предложения: «Все в жизни дается трудом».

Сегодня мы говорили о промыслах и ремеслах. Предлагаю вам пройти на творческую выставку и полюбоваться изделиями мастеров.

### **Конспект НОД по изобразительной деятельности «Разноцветная страна»**

**Программные задачи:** развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляции нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высвечивания цвета при рисовании гуашью).

**Материал:** картинки с изображением радуги; акварельные краски, листы бумаги, кисти.

**Предварительная работа.** Дидактические игры и упражнения по развитию восприятия цвета, чтение художественной литературы.

#### **Ход занятия:**

*Воспитатель:* Я сейчас расскажу вам сказку, про волшебную страну, в которой живут маленькие феи. Называется эта страна - Красиндия, а маленькие феи - это краски, у каждой из которой свой цвет.

*(Воспитатель показывает детям коробочку с красками и просит, чтобы дети назвали цвета красок).*

Это красный цвет - что вы знаете красного цвета? *(Ответ).* Это зеленый

*(Затем воспитатель просит детей принести из уголка кубики разного цвета и назвать их цвет. Можно называть цвет, а дети будут приносить кубики).*

Вот про этих фей я и буду вам рассказывать сказку, но я не просто буду вам рассказывать, я буду еще и рисовать сказку.

«Однажды решили маленькие феи пойти погулять, а разрешения не спросили, и никому не сказали, куда они отправились. А вы знаете, что бывает, когда маленькие уходят из дома одни - они могут заблудиться и потеряться. Именно это и случилось с маленькими феями. Они долго веселились на лужайке, кувыркались в траве, порхали с цветочка на цветочек *(воспитатель рисует травку, цветочки, облака, солнышко)*, ведь феи очень маленькие и легонькие, как бабочки. Вдруг налетел ветер, подхватил наших фей и понес их с собой, долго кружил их, а потом утих и отпустил фей. Они опустились на траву, но в совершенно незнакомом месте.

Недалеко от этого места протекала речка, а там, где жили феи, речки не было, и они поняли, что заблудились. Что им теперь делать и как им попасть домой, где их волшебная страна, в какой стороне? Вдруг они увидели божью коровку и решили спросить у нее, не знает ли она, как им найти дорогу домой. Она, конечно, знала, где находится Красиндия, так как бывала в этой стране, когда подкрашивала свои крылышки. Но дело в том, что попасть туда можно только перейдя по волшебному мосту, а зовется этот мост радугой. Феи обрадовались, поблагодарили божью коровку и уже хотели спросить, где же этот мост, но божья коровка улетела. Что же делать, как теперь узнать, где этот



МОСТ».

*(Воспитатель предлагает детям подумать, чем они могут помочь маленьким феям.)*

*Воспитатель: А что если нарисовать этот волшебный мост, ведь наши феи - это краски и они могли бы по радуге перейти в свою страну. (Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки с изображением радуги и назвать по порядку цвета. Затем предлагает детям взять краски и бумагу и попробовать нарисовать радугу, называя по порядку цвета: красный - рисуют красной краской, оранжевый - рисуют оранжевой краской и т.д.)*

По ходу занятия читаются стихи, загадываются загадки.

По окончании работы дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки, рассказывают, кто, что нарисовал в своей картинке, а затем оформляют работы для выставки.

### Конспект развлечения «Колядки»

**Программные задачи:** развивать умение петь акапельно и в сопровождении русских народных инструментов. Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к Родине.

#### Ход мероприятия

*Зал оформлен под кубанскую хату, хозяева сидят за столом, звучит кубанский напев. Входят колядовщицы (под припевки, в руках, трещетки, ложки, располагаются свободно по всему залу.):*

1. Приходила коляда, коляда, коляда  
Кто подарят пирога  
Тому полон хлев скота.  
Овин с овсом, жеребца с хвостом.
2. У доброго мужика, уродись рожь, густа,  
Родись рожь, хороша: колоском густа,  
Соломкой пуста.
3. Сто бы вам коров, полтора быков,  
По ведру бы вам доили,  
Всё сметаню.  
Кто не даст пирога, тому куричья но
4. У скупого мужика, родись рожь, плоха:  
Колоском пуста, соломкой густа.

*Подводчик заводит козу (звучит музыка, играют народные инструменты.)*

5. Мы не сами идём - мы козу ведём.  
Где коза ходила - там жито родило,  
Где коза хвостом - там жито кустом,  
Где коза ногою - там жито копою,  
Где коза рогом - там жито стогом.

*(Коза выполняет все действия стиха) (дразня козу)*

6. Го-го, козочка! Го-го, серая! Го-го, белая! Где ты козочка, где ты ходила?  
Где ты бродила?

*Коза:* Ходила коза по тёмным лесам  
По широким борам

7. Как ты, козочка, волки не съели,  
Стрелки не вбили

*Коза:* Не боюсь я ни стрельцов, волков,  
А боюсь я деда старого.

У таго деда борода седа.

Он меня, козочку, изполе, исколе.

Сквозь полотнище в ретивое сердце!

*Ведущая:* Го-го, козочка. Го-го, серая! Не ярись-ка ты, покланись-ка ты. И хозяевам  
добрым, и детушкам, и соседушкам.

*(звучит музыка, коза всем кланяется)*

*Ведущая:* Пошла коза по лесу,

По лесу, по лесу.

Искать себе травушку

Травушку- муравушку.

Давай коза попрыгаем,

попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрываем,

Подрываем, подрываем.

И ручками похлопаем,

Похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем.

*( все движения повторяют два, три раза.)*

*Коза:* Кто со мной пойдёт - в интересную игру попадёт.

А в какую - не скажу,

Как соберётесь, покажу!

*( звучит музыка, дети собираются вокруг козы)*

*Коза:* Вот по кругу я иду,

Всем колечко я кладу.

Руки крепче зажимайте,

Да следите, не зевайте.

***Игра: « Колечко»***

*( все гости садятся на пол)*

*Ведущая:* А теперь загадаем вам загадки,

В наш весёлый праздник - « Колядки»

✓ Он вошёл - никто не видел,

Он сказал - никто не слышал.

Дунул в окно и исчез,

А на окнах вырос лес. (Мороз)

✓ Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою,

Но солнце её припечёт-

Заплачет она и уйдёт. (Сосулька)

- ✓ Бел, как мел,  
С неба прилетел.  
Зиму полежал,  
В землю убежал. ( Снег)
- ✓ Спереди - пяточок, сзади - крючок.  
По середине спинка,  
А на ней щетинка. (Поросёнок)
- ✓ С бородой, а не старик  
С рогами, а не бык.  
Доят, а не корова,  
Лыко дерёт, а лапти не плетёт. (Коза)

*Ведущая:* Коляда, коляда, идёт новая игра.

***Игра: « Ворота»***

8. Коляда - молода, золотая борода.  
Позолоченный усок, по рублю волосок.  
Поддай тётушка, поддай матушка,  
На тарелочки, да на блюдечке.
9. Чем вы нас, хозяйева, одарите?  
Денег мешок или каши горшок?  
Кувшин молока или кусок пирога?  
Будете нам дарить - будем вас хвалить,  
А не будете дарить - будем вас корить.
10. Не дадите пирожок,  
Мы корову за рожок.  
Свинку за щетинку,  
Быка за хребтинку.

*(Поют и играют на инструментах):*

Коляда, ты коляда, как ходила коляда.

Уж ты, тётушка - красно солнышко.

Уж ты, дядюшка, светел месяц.

Ваши детушки - часты звёздочки.

Вон на полке пироги, вы давайте их сюды!

Да давайте не ломайте, вы несите, не трусите.

*Хозяйка:* Угощенья захотели? Сначала нас повеселите, поиграйте, попляшите.

*Коза:* В раз я вас повеселю, если вам сейчас спою. (*Коза поёт « Ме-е-е-е»*)

11. Петь мы вам пока не будем

А вот плясочку станцуем.

***Пляска: « Колядовщики»***

*Ведущая:* Становитесь в круг скорее

Да играйте веселее.

***Игра: « С папахами»***

*(ведущая рассказывает детям о празднике, который отмечали на Кубани.)*

*Хозяйка заносит угощения и приглашает колядовщиков к столу.*

*Ведущая:* На новое счастье, на новое счастье.

Уродись пшеничка, чечевичка.

На поле копнами,  
На столе пирогами.

И чтоб все здоровы были!

Спасибо вам за угощение!

*Все усаживаются за столы. Чаепитие.*

## ФЕВРАЛЬ

### Конспект НОД по познавательной – исследовательской деятельности «Откуда хлеб пришел»

**Программные задачи:** познакомить детей с особенностями труда жителей родного края, сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность, познавательные интересы, творческие способности детей, внимание, память, обогащение словарного запаса. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.

**Методы и приемы:** рассматривание репродукции картины А.А.Пластунова «Ужин тракториста», беседы, рассказы детей, встречи с хлеборобами.

**Обогащение словаря:** хлеборобы, агроном, пашня, сеялка, комбайн.

**Предварительная работа:** экскурсия на хлебное поле, конкурс рисунков «Хлеб всему голова»

#### Ход занятия

*Воспитатель:*

Пышный, мягкий, пропечённый,

Подрумяненный слегка,

Хлеб с горбушкой золочёной

Шёл к тебе издалека.

Издавна кормит людей матушка-земля. Во времена, когда люди ещё не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля сама для них припасла: ягоды, орехи, грибы, съедобные корешки. Но часто случалось так, что вместе с грибами и съедобными травами человек невзначай приносил спрятавшиеся в корзине несколько зёрнышек. Случайно упадут они на землю возле дома – глядь, на этом самом месте вскоре вырастут несколько колосков. Каша из этих зёрен получалась вкусная, лепёшки и того лучше. Тогда люди смекнули, что можно не случайно, а специально приносить с собой зёрна и сажать их возле жилья. Вот и появились первые колоски. Сначала – ячменя, потом пшеницы и ржи. В одном из музеев, словно бесценное сокровище хранится ломтик хлеба, которому ...6 тысяч лет! Учёные нашли его на дне озера. Когда-то, очень давно он попал в густой ил, со временем окаменел и так сохранился до наших дней. Вот с каких пор люди едят хлеб!

*Воспитатель предлагает вспомнить стихи о хлебе.*

*Дети читают знакомые строки*

Не сама собой природа

Хлеб на блюде подаёт.

Сколько требует ухода

Мать-земля на целый год.

В каждый дом, на каждый стол

Хлеб пожаловал, пришёл,

В нём – здоровье, наша сила,

В нём – чудесное тепло

Много рук его растило

Сохраняло, берегло.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам в гости пришёл агроном, он расскажет нам о машинах, помогающих человеку выращивать хлеб (следует рассказ агронома).

*Воспитатель:* Нелёгко труд земледельца. Не в уютном помещении под крышей создаётся хлеб. Всем ветрам и ливням, всем капризам погоды открыто зелёное поле. Святое дело – вырастить хлеб. Разве можно найти профессию более нужную, более почётную, чем профессия хлебороба!

Слово представителю этой вечной профессии (рассказ хлебороба о своём труде, о необходимости иметь глубокие и прочные знания.)

*Воспитатель:* очень много усилий надо приложить нашим хлеборобам, чтобы вырастить зерно, поэтому мы должны уважать их труд и беречь хлеб.

Корочка хлеба,

Хлебная крошка,

Что это – много или немножко?

Даже не верится нам с тобою,

Что кто-то сорит этим чудом земли.

Сердце за хлеб обливается болью,

Когда он лежит в придорожной пыли.

*Сказительница (входит и кланяется).*

Верно, говоришь, верно! Ох, как надо беречь хлебушек! Я сейчас расскажу вам сказку о девочке, которая наступила на хлеб. «Жила на свете девочка по имени Инге. Была она прехорошенькая, но гордая и жестокая. Однажды мать Инге испекла хлеб и сказала: «Доченька, отнеси этот хлеб нашей бабушке». Инге надела лучшее платье и нарядные башмачки и отправилась в путь. Дорога проходила через болото. Жалко стало Инге своих нарядных башмачков. Бросила она хлеб в грязь и наступила на него, чтобы перейти через лужу. Но только Инге наступила на хлеб, как хлеб вместе с нею стал стремительно погружаться в болото. И оказалась Инге в зловонном подземелье у ядовитой старухи – Болотницы. Злая Болотница превратила девочку в истукана. Руки и ноги её окаменели, жирные пауки оплели её своей паутиной.

Пастухи видели, что случилось на болоте, и вскоре повсюду узнали историю о девочке, которая наступила на хлеб.

Однажды горячая слеза упала на голову окаменевшей Инге. Это плакала её мать. «Какой толк, что мать теперь хнычет обо мне», - подумала Инге, и душа её от этих мыслей становилась всё грубее.

Однажды эту историю услышала маленькая девочка. «Бедная, бедная Инге! – заплакала она. – Как бы я хотела, чтобы Инге попросила прощения и ей позволили вернуться на землю». Слова эти дошли до самого сердца Инге. И она залилась слезами раскаянья.

В тот же миг луч света проник в зловонное подземелье, и Инге маленькой птичкой вылетела на волю. Она вернулась в родительский дом. Инге и её мама снова стали счастливыми, потому что девочка научилась ценить и беречь хлеб.

*Воспитатель:* Ребята, живите так, чтобы хлеб ваш был всегда честным.

В хлебе – душа нашей родной земли, судьбы многих людей, их неустанный труд. Мама, хлеб, Родина – это один из самых святых слов для человека. Давайте вспомним «хлебные» приметы, которые родились на нашей земле.

Хлеб из рук выпадет – значит, гость спешит.

Раздвоился вдруг хлеб в печи – к отлучке одного члена семьи.

Ешь хлеб с плесенью – хорошо плавать будешь.

Сквозь пряник глядела на свадьбе в первый раз невеста на жениха.

Матери невесты дарили выпеченные гребень и сапоги, отцу невесты – бочонок и борону, деду – хлебный шалашик.

Перед Новым годом отец семейства «прятался» за горкой пирогов и спрашивал детей:

«Видите меня?» Те отвечали: « Не видим!» Тогда отец приговаривал: «Ну, так чтоб и на следующий год так было!»

*Сказительница:* Вот и заканчивается наше занятие, приглашаем всех гостей на чаепитие.

### **Конспект НОД по речевому развитию и восприятию художественной литературы детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с творчеством поэтов Кубани».**

**Программные задачи:** познакомить детей с жизнью и творчеством кубанских поэтов А.Г. Мацояна, В.Б. Бакалдина. Воспитывать уважение к старшим, порядочность, отзывчивость, любовь к родному краю.

**Методы и приемы:** беседы по содержанию, художественное слово, вопросы.

**Обогащение словаря:** кубанские поэты, стихи, литература, русский язык.

**Предварительная работа:** знакомство с произведениями кубанских поэтов.

#### **Ход занятия**

*Воспитатель:* Кубань это бескрайняя степь, серебряные горы и загадочный мир моря. На Кубани побывали известные поэты: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Они восхищались красотой и бытом нашего края. Мы читали много их произведений. Но Кубань гордится и своими, кубанскими писателями и поэтами. Вот сегодня мы с вами познакомимся с поэтами Кубани. Виталий Борисович Бакалдин. Узнаем о его жизни и поэзии, прочтем стихи, полные любви к своей стране, родному краю. Виталий Борисович Бакалдин родился 16 июня 1927 года в Краснодаре. Профессия отца – инженера-строителя, вынуждала семью менять места жительства. Еще мальчиком Виталий Борисович жил в Северной Осетии. На Черноморском побережье и Дальнем Востоке. Но его постоянно тянуло в родные края, на Кубань. Он с любовью пишет стихотворение «На Кубани я вырос...» Это стихотворение вам прочтут ребята.

На Кубани вырос я,  
Мне родней, понятнее  
Наши южные края:  
Степи необъятные,

Горы хлеба до небес,  
 Ветки вишен алые,  
 Если лес –  
 Так южный лес  
 Перед перевалами.  
 И понятен мне прибой,  
 Дикий ли, задумчивый...  
 Разговор волны  
 С волной  
 Я как стих заучивал.  
 Я запомнил у крыльца  
 Тополя зеленые,  
 Черномазого скворца  
 Песни немудреные,  
 В завитушках виноград,  
 Горы седовласые  
 И поток,  
 Что вечно рад  
 Меж теснин отплясывать...

Но, наверно, потому,  
 Что рожден в России я,  
 Не пойму,  
 В каком краю,  
 Где у нас красивее.  
 Вид везде  
 Знакомый, свой,  
 Близким с детства кажется –  
 Над Окою ли рекой,  
 На Кавказе ль кряжистом...  
 Велики у нас края –  
 Вся земля российская,  
 И везде она  
 Моя...  
 Потому  
 И близкая.

*Беседа по содержанию стихотворения.*

Как описывает поэт родные края? (Степи необъятные, горы хлеба до небес, ветки вишен алые.)

Что он говорит о волнах? (Разговор волны с волной я как стих заучивал.)

Что еще запомнил поэт? (Тополя у крыльца, скворца, песни, виноград, горы.)

Почему Виталий Бакалдин называет землю своей? (Потому, что близкая.)

*Воспитатель:* Все строки этого стихотворения у поэта пропитаны любовью и гордостью, что родился в России, на Кубани. В таком прекрасном крае.

В 1945 году Виталий Борисович Бакалдин возвращается в Краснодар, поступает в пединститут, который заканчивает в 1949 году. Его стихи появляются на



страницах газет и журналов еще в студенческие годы, а в 1952 году выходит в свет поэтический сборник «Мои друзья». Через все стихотворения проходит красной нитью любовь к природе, желание ее сохранить, сберечь. В своей поэзии Виталий Борисович прекрасно описывает связь людей с природой. Люди должны любоваться цветами, зеленой травой, невозможно прожить без их красоты.

Есть такие,  
 Что не рады  
 Трав разгадывать шарады,  
 Окунувшись с головой  
 В море сказки луговой.  
 Только нет,  
 Нельзя без трав –  
 Не засушенных в аптеке,  
 А живительных,  
 Живых.  
 Люди!  
 Люди - человеки,  
 Как вы можете без них!

Находясь в Краснодаре, и проходя по улицам, поэт видит безжалостно обрезанные деревья. Он упрекает людей в таком обращении с ними и пишет стихотворение «О деревьях». Давайте его послушаем.

У взрослых деревьев большие стволы  
 И крон облака величавы.  
 Все улицы наши, дворы и углы  
 Шумят их зеленою славой.  
 Когда в Краснодаре безумствует зной  
 И дышишь на солнце как рыба,  
 Идя по асфальту  
 Под тенью резной,  
 Ты шепчешь деревьям: «Спасибо...».  
 Деревья стоят,  
 Распахнув от души  
 Объяты доверчивых веток...  
 «Не трогайте веток!  
 Они хороши, -  
 Мы учим забывшихся деток –  
 Вы их охраняйте везде и всегда.  
 Они вырастают не скоро...».  
 По улицам всюду  
 Висят провода.  
 Понятно, что город  
 Есть город,  
 И ветви мешают различным делам...  
 Но разве, товарищи, дело,

Когда оставляют  
 Могучим стволам  
 Одно лишь бескрылое тело?  
 Пусть мне говорят,  
 Что напрасен здесь яд.  
 И зря мол,  
 Волнуюсь я этак:  
 Побегі пойдут...  
 Но деревья стоят  
 С культяпками жалкими веток.  
 У взрослых деревьев  
 Большие стволы.  
 И крон облака величавы.  
 Товарищи люди,  
 Не нужно пилы  
 Для зелени,  
 Счастья и славы.

*Беседа по содержанию стихотворения*

Для чего нужны деревья? Чем огорчен поэт?

Какие чувства испытывали вы, когда вам читали стихотворение?

Правы ли люди, что так поступают?

*Воспитатель:* Произведения В. Бакалдина не только о природе, о жизни, но и о войне. Война застала его в Краснодаре. Оккупация и бои за его освобождение оставили неизгладимый след в сердце пятнадцатилетнего подростка. Позже он напишет краснодарскую быль «На приречной рыжей полосе...». В ней говорится о краснодарских ребятах, которые только окончили школу. Даже не успев надеть шинели, приняли бой и погибли...

Виталий Борисович Бакалдин с болью в сердце пишет о событиях тех дней.

Черным было небо над Кубанью,  
 Нефть клубила адскую пургу,  
 Мальчики без воинского званья  
 Бились на кубанском берегу  
 С тощими (за хрупкими плечами),  
 Собранными дома вещмешками,  
 В кепочках, в кургузых пиджачках,  
 С тяжкими винтовками в руках,  
 Раскаленным августовским днем  
 Мальчики держались под огнем.  
 Не надев солдатских гимнастерок,  
 Пареньки из краснодарских школ  
 По-солдатски вплавились в пригорок,  
 Как велели честь и комсомол.  
 Не богатыри, не исполины  
 Под напором бешеных атак,  
 Припадая к желтым склонам глины

Трое суток продержались так...  
 Разносился голос комиссара,  
 Командир команду подавал,  
 И вставала юность Краснодара,  
 И врага сшибала наповал.  
 На изломе времени крутого  
 Безымянный, беззнаменный полк  
 По призыву сердца молодого  
 По-солдатски выполнил свой долг.  
 Не успев принять святой присяги,  
 Толком не умея воевать,  
 Люди неожиданной отваги  
 Егерей отбрасывали вспять.  
 Не мальцы и все же не мужчины,  
 Даже не совсем призывники.  
 Ополченцы, юные по чину,  
 Предвоенной жизни родники...  
 Не было укрытий им в бетоне,  
 В три наката не было твердынь,  
 Падали –  
 Видны  
 Как на ладони –  
 В лебеду да душную полынь.  
 За спиной –реки крутой течения,  
 На Горячий Ключ разбитый шлях...  
 Умирили хлопцы ополченья  
 От знакомых улиц в двух шагах.  
 Было страшно им  
 И было больно...  
 Но они иначе не могли.  
 Полегли покласно  
 И пошкольно  
 От родного дома не вдали....  
 Где-то за Кубанью  
 По дорогам,  
 Отступая, молча шли войска.  
 С ними шла к синеющим отрогам  
 Гневная усталая тоска.  
 Части шли к лесистым перевалам.  
 Части шли все дальше – к Туапсе...  
 А они легли под Краснодаром,  
 На приречной рыжей полосе.  
 Воды набегают круговертью,  
 Старый берег  
 Новой жизнью нов,

И растет с кварталами бессмертье  
 Милых краснодарских пацанов.  
 И глядишь, что там,  
 Где на плотину  
 Залитый асфальтом мчится шлях,  
 Памятник поставят  
 Исполину –  
 Мальчику с винтовкою в руках.

*Беседа по содержанию стихотворения.*

Почему стихотворение «На приречной рыжей полосе» имеет такое название? (Потому, что бои шли на берегу реки).

Кто защищал Краснодар? (Бывшие школьники, молодые ребята.)

В каких условиях происходило сражение? (Не было укрытий, ребята были видны как на ладони.)

Как сражались пареньки из Краснодарских школ? (Они сражались отважно, отбрасывая врага назад.)

Как собираются увековечить память о погибших в этом бою? («Памятник поставят исполину – мальчику с винтовкою в руках».)

Что вы еще хотите добавить или сказать об этом стихотворении?

*Воспитатель:* А теперь я хочу познакомить вас с биографией А.Г. Мацюяна.

А.Г. Мацюян родился 7.05.1940г. в городе Белогорске Крымской области в семье врача. А.Г. Мацюян учился в десятилетке города Ейска. В 1961 году окончил Кушчеловский горный техникум Пермской области. Работал на шахтах Урала. После службы в Армии поступил в Тульский политехнический институт, по окончании института стал инженером-строителем. Много трудился на стройках Украины. Затем переехал в город Ейск, где работал преподавателем в педагогическом училище. В настоящее время занимается литературной деятельностью, все гонорары передает в фонд Милосердия.

*Чтение стихов А.Г. Мацюяна из сборника «Для детей».*

«Дождик»

Дождик льется, ну и пусть,  
 И гроза грохочет.  
 Я все знаю наизусть,  
 Что он сделать хочет:  
 Хочет землю оросить,  
 И пополнить реку,  
 Огород водой полить,  
 В помощь человеку.

«Я не трус»

Разболелись сильно зубы  
 У моей подружки Любы.  
 Не идет она к врачу.  
 Говорит: «Я не хочу!»  
 В жизни, я, вообще, не трус.  
 Ничего я не боюсь

Но когда заломит зубы...  
 У меня характер Любы...  
 «Я не боюсь»  
 Папа! Дай мне молоток,  
 Метр, ножовку и стамеску.  
 Смастерит тебе сынок  
 Полку, стол и табуретку.  
 Гвозди выберу, доску,  
 Клей столярный разогрею.  
 Папа! Слышь?! Я все смогу.  
 Я твой сын – я все умею.  
 «Прихватка»  
 Чтоб кастрюлю с печки снять,  
 Чайник, сковородку,  
 Научитесь применять  
 Всякий раз прихватку.  
 Нет прихватки? Сам и сшей  
 В форме рукавички.  
 Шей. Уменья не жалей,  
 Развивай привычки.  
 « Кто елочке рад»  
 Бумагу экономит инженер,  
 Ученый, писатель и пионер.  
 Студент и учитель,  
 Рабочий, солдат...  
 Кто любит природу, кто елочке рад!

### **Конспект НОД по изобразительной деятельности** **«Новые дома на нашей улице»**

**Программные задачи:** учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

**Материал:** цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А 4.

**Предварительная работа:** экскурсия по ближайшей улице, наблюдение за строительством нового дома, рассматривание иллюстраций.

#### Ход занятия:

*Воспитатель:* Ребята, давайте вспомним, куда мы ходили на экскурсия и что видели?

*Дети:* Мы ходи смотреть, как строится новый дом по улице Красной.

*Воспитатель:* Да в нашей станице строят много новых домов. А из каких частей состоит дом?

*Дети:* Крыша, стены, окна, балкон, двери.

*Воспитатель:* И сегодня мы попробуем себя в новой профессии – строителей. А строительным материалом будет бумага, потому что мы начнем с проекта дома. У нас есть полоска, что можно из нее сделать?

*Дети:* Окна.

*Воспитатель:* А как? Правильно, сложить несколько раз и разрезать. А большой прямоугольник - это сам дом и стены. Его можно наклеить в длину, тогда в доме будет мало этажей, можно в высоту, тогда дом будет многоэтажным. Затем украсим дом балконом, они тоже могут быть разными, у кого какая фантазия.

Приступаем к работе.

**Физминутка:**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем строить и играть,  
Дом большой высокий строим,  
Окна ставим, крышу кроем.  
Вот какой красивый дом!  
Будет жить в нем старый гном.

*Воспитатель:* Тот, кто закончит строить дом, подойдет ко мне и приклеит его к ватману и у нас получится целая улица.

## МАРТ

### Конспект проведения тематического дня «День Кубани»

**Программные задачи:** знакомить детей с народным творчеством Кубани, кубанскими играми, песнями, пословицами и поговорками. Воспитывать патриотические чувства, уважение к традициям предков.

#### Ход мероприятия

С утра (во время приема детей) звучат народные кубанские песни(фонограмма). У детей и у воспитателей в одежде кубанского элемента колорита. В группах элементы казачьего быта.

**Завтрак:** Кубанское блюдо «Кукурузная каша с молоком» или «запеченная тыква».

#### Викторина «Мой край»

- Какой ландшафт окружает нас (*Степи, леса, горы, моря, реки, лиманы.*)
- Какие реки вы знаете? (*Кубань, Понура.*)
- Какие моря омывают границы Кубани? (*Черное море, Азовское.*)
- Мы знаем, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Знаете ли вы, какая рыба водится в водоемах нашего края? (*Карась, щука, окунь, судак, сазан, толстолобик, тарань, осетр.*)
- Какие звери водятся в лесах? (*Заяц, лиса, кабан*)
- Какие животные живут в плавнях? (*Кабан, енот, ондатра, норка.*)
- Назовите птиц Кубани? (*Куропатки, голубь, жаворонок, ласточка, воробей, соловей, кукушка, ворона, сыч, трясогузка.*)
- Какие породы деревьев растут в нашем крае? (*Дуб, клен, акация, тополь, платан, береза, ель, сосна.*)
- Назовите травы Кубани (*Ромашка, лебеда, подорожник, мята, лопух, полынь. В лиманах растут: камыш, земляной орех, кувшинки, лилии и даже лотос*)

#### Беседа с детьми

**Воспитатель:** Как богата природа Кубани, но еще она славится своей красотой. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Верой и правдой служили русскому царю: стерегли границы. Были они люди храбрые, удалые, умели воевать, и жить ладно. А семьи у казаков были большие, много детей, жили все в любви и дружбе. А вы, ребята, знаете, чему учили в казачьих семьях?

**Дети:** Уважать и почитать старших, быть вежливыми, послушными, скромными, честными, приучали к труду.

**Воспитатель:** Правильно: Чтобы хорошо жить, надо трудиться. Какую работу выполняли казачата?

**Дети:** Помогали старшим в огороде, нянчили детей, пасли скот.

**Воспитатель:** А что хорошего в труде?

**Дети:** Будешь много уметь, будешь полезен, за труд деньги дают.

**Воспитатель:** А какими ремеслами занимались казаки?

*Дети:* Ткали, вышивали, резали по дереву, чеканили по металлу, плели из соломки, прутьев ивы.

*Воспитатель:* Верно! Но одними самых любимых занятий у казаков, в котором они изрядно преуспели, было кузнечное дело. Они ковали решетки, крыльчки, украшали дома, ворота, можно ли сегодня использовать кованые изделия?

*Дети:* Забор кованный можно сделать, спинку к лавке, кровать, перила, крыльцо, ворота.

*Воспитатель:* Из какого материала выполнены все эти изделия?

*Дети:* (Из металла)

*Воспитатель:* Металл - один из прочных материалов, поэтому делать из него украшения не просто. Этому нужно долго учиться и любить свою работу.

### **Прогулка.**

Дети наблюдают за работой дворника.

Игра «Кто быстрее сядет на стульчик».

Воспитатель предлагает понаблюдать за работой садовника

Беседуют о работе повара.

Поют песню «Варенички».

*Воспитатель:* Дети, какие же блюда кубанской кухни вы знаете?

*Дети:* Борщ, галушки, пирожки с капустой, творогом, картошкой, курагой, вишней, каша с тыквой, узвар и т.д.

### **Обед**

*Воспитатель:* Наши повара приготовили нам кубанский борщ, мясо, компот по-кубански (узвар).

### **2-я половина дня.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы узнали очень много интересного о Кубани, о том как живут люди, чем занимаются. А знаете ли вы какие праздники отмечают на Кубани?

*Дети:* Новый год, Рождество, Пасху, Троицу, семейные праздники: рождение ребенка, крестины, свадьбы, проводы казаков на службу.

*Воспитатель:* Широко тогда лилась по станице удалая казачья песня «Як служив я у пана». Мы сейчас с вами тоже повеселимся.

Играют в народные игры: «Ремень», «Достань платок», «Цепи», «Подкова». Соревнуются, кто больше знает кубанских пословиц.

*Воспитатель:* Вот и солнышко садиться стало, значит, пора нам по домам. Я вас домой провожу, гостиницами угощу (сушки, баранки).

## **Конспект НОД по речевому развитию «Особенности быта жителей родного края»**

**Программные задачи:** познакомить детей с особенностями быта жителей родного края кубанскими традициями; развивать любознательность, познавательные интересы детей, творческие способности,



внимание, обогатить словарный запас воспитывать любовь к родному краю, народным традициям.

**Методы и приемы:** показ иллюстраций кубанских костюмов, кубанского двора, рассматривание экспонатов музея, грамзапись кубанских песен.

**Обогащение словаря:** переселенцы, хата, утварь, чугунок, печь, сундук, икона, рушник, черевички.

**Предварительная работа:** экскурсия в музей кубанского быта, конкурс рисунков «Быт жителей родного края».

#### **Ход занятия**

*Занятие начинается в регионально – культурном центре, у художественного панно «Казачья станица»*

*Воспитатель:*

Сегодня на нашем занятии

Мы в прошлое края вернёмся.

Узнаем о быте казаков,

Традициях их и законах.

Чтоб помнили мы наших предков,

И гордо несли своё имя.

Чтоб край наш Кубанский вовеки,

Прославлен был во всём мире.

*Дети слушают грамзаписи кубанских песен.*

*Воспитатель обращает внимание детей на панно:*

Быт казаков станицы складывался под влиянием тех традиций, которые они завезли с собой с Украины и специфических условий жизни на новом месте. Первые переселенцы имели небольшие семьи. В основном, это годные к военной службе мужчины и работоспособные женщины. Много было мужчин холостых. Особенно тяжело жилось многосемейным казакам, у которых в семье рождались девочки. Земельный пай казакам давался только на мужчин, поэтому один пай не мог прокормить многосемейную семью. Богатые давали хлебные ссуды под новый урожай с процентами, либо бедняк обязан был отработать определённое время на полях богатого хозяина. От этого и урожаи у бедняка всегда были низкими. Всё движимое и недвижимое имущество казачьей семьи считалось общей собственностью. Но распорядителем был глава семьи – отец, мать, дед, старший брат. После смерти главы семьи старшинство в семье переходило к матери или старшему сыну, брату. Отделяя сына, отец строил ему дом, надворные постройки, выделяя часть хлеба, домашнюю утварь, скот, птицу, хозяйственный инвентарь. Зачастую родители для своих детей выбирали жениха или невесту. Но много было и таких случаев, когда родители предоставляли своим детям свободное право выбора при женитьбе. До службы в армии парням запрещалось курить и пить. Если старшие замечали, что молодой парень курит или выпивает, то его наказывали или сообщали об этом родителям провинившегося, а это было позором для родителей. Такому парню «попадало» и от родителей. Во многих казачьих семьях женщины пользовались относительной свободой, дружно жили в семье. В праздники казачка могла пойти к своим родителям, в церковь, на базар. Приданое дочерям в казачьих

семьях готовилось за счёт общего бюджета семьи. Но в бедных семьях такой возможности не было, и девушки нанимались в работницы и сами готовили себе приданное. Невестка в казачьей семье имела свое личное имущество, которое состояло из её приданого и свадебных подарков. В приданое, особенно из богатой семьи, входила не только постель, одежда, мебель, но и скот, птица, а иногда и транспорт. В дальнейшем, одежда для невестки справлялась из общих средств семьи.

*Воспитатель предлагает детям пройти в эколого – оздоровительный центр. Дети рассматривают коллекции почв, камней, гербарии, иллюстрации.*

*Экскурсовод 1 (ребенок):* Очень долго Кубань в основном представляла собой нераспаханную целинную (землю) степь. Густая высокая трава колыхалась до горизонта, наполняя степь бодрящим ароматом полевых цветов, полыни и мяты. Поближе к хуторам и станицам можно было встретить табуны лошадей или отары овец. Казалось. Кубанская степь ждала, когда придёт трудолюбивый земледелец и начнёт пользоваться её удивительным богатством – самыми плодородными в России почвами. Люди начали заселять степь, распахивать земли, выращивать рожь, высаживать фруктовые сады.

*Воспитатель:* А теперь пройдёмте вместе

Мы в музей родного края.

Экспонаты там посмотрим

И послушаем рассказ.

*Дети проходят в музей кубанского быта.*

*Экскурсовод 2 (ребенок)* Постепенно казаки стали строить хаты (дома). Они были непременно белые с камышовыми крышами. Хаты обмазывали сначала глиной вперемешку с соломой (до 3-х раз), 4 раза обмазывали белой глиной, потом делали побелку из белой глины. Из камыша вязали снопы. А потом ряд за рядом выкладывали их, покрывая дом. В доме обязательно была большая печь, у казаков была традиция расписывать (разрисовывать) печь яркой краской.

*Воспитатель:* Рассмотрите домашнюю утварь, посуду, расскажите об их предназначении.

*Дети высказывают свои предположения.*

*Экскурсовод 3 (ребенок)* В хате вся утварь была деревянная – сундуки, в которых хранили одежду, большой стол – семьи были большие, все жили вместе. В праздники приглашали в гости родственников, долгие вечера проводили за самоваром. Обязательно в каждой хате. На самом видном месте, в красном угле находились иконы, люди были все верующие, они придерживались всех религиозных праздников (Крещение, пасха, Рождество). В праздники дом убрали – стелили тканые дорожки на пол, стол покрывали вышитой скатертью. Доставали вышитые рушники (полотенца).

*Воспитатель:* какую одежду носили казаки?

*Дети называют знакомые предметы одежды.*

*Экскурсовод 4 (ребенок)* Мужчины по праздникам надевали тёмно – синие черкески. Голова была покрыта круглой шапкой с красным верхом. Основой женского костюма является сорочка (кофта) и юбка различных покроев

(показывают). Ткани и отделка были весьма разнообразны. Кофты из ситца или сатина. Волосы женщины заплетали в косы и укладывали их на затылке в пучок. Девушки же ходили с распущенными косами, в которые вплетали ленты. На ноги казачки обували чупяки, черевички, а кто был побогаче, и сафьяновые сапожки.

*Воспитатель:* расскажите о традициях, обычаях вашей семьи.

*Дети рассказывают о семейных традициях своих семей. Экскурсовод 5 (ребенок)* У казаков существовали свои обычаи. Хранителями обычаев выступали старики. Без разрешения стариков не садился никто. К старшим обращались на «Вы», при входе старшего все поднимались. Традицией были проведение праздников и обрядов. Например, - свадьбы. Они обычно справлялись осенью, после окончания жатвы. Игнали свадьбы 3 дня. Третий день – лапша – ловили кур и варили лапшу на костре. Казаки очень любили песни. Эта традиция сохранилась и до наших дней.

*Воспитатель:* А сейчас я приглашаю вас пройти в художественно – творческий центр, где представлены работы конкурса рисунков «Быт жителей родного края»

### **Конспект НОД по изобразительной деятельности «Кукла в женском (мужском) кубанском костюме».**

**Программные задачи:** закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей тела; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности кубанского костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.

**Материал:** Куклы в кубанской одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.

**Методы:** беседа, рассматривание иллюстраций, формирование общественных представлений. Участие в кубанских костюмированных танцах на праздниках в детском саду.

**Предварительная работа:** Участие в костюмированном празднике «Кубанская осень» в детском саду. Посещение музея кубанского быта в станице Старовеличковской. Рассматривание книг и альбомов с одеждой казаков.

#### **Ход занятия:**

Под фонограмму народной песни «Распрягайте, хлопцы конэй...» дети заходят в группу и садятся вокруг сундука.

*Воспитатель:* Ребята, предлагаю вам отправиться в прошлое, когда жили наши далёкие предки. Вы хотите узнать, как одевались наши прапрабабушки и прапрадедушки. Вы знаете, как их называли? Кубанские казаки и казачки. Сейчас мы с вами познакомимся с одеждой казаков и казачек. Казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые и трудолюбивые. Казаки, первые переселились на Кубань, умели храбро воевать и жить честно. Они были

смелые и бесстрашные. Семьи у казаков были большие, в семье было много детей и все жили в дружбе и любви.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, какая мебель была у казаков в хате?

*Дети:* Столы, лавки, полочки, табуреты, сундуки.

*Воспитатель:* Правильно, ребята, мебель была простая и делали её из дерева. Посмотрите, ребята, что стоит в нашей хате?

*Дети:* сундук.

*Воспитатель:* правильно, сундук.

*Воспитатель :* А для чего был нужен казакам сундук?

*Дети:* В сундуке хранили одежду, фартуки, веночки, бусы, вышитые рубахи, пояса.

*Воспитатель:* Давайте посмотрим, что хранится в нашем сундуке.

*(Воспитатель достаёт детские кубанские костюмы и одевает их на детей)*

Оденьте эти костюмы. Вот теперь вы настоящие казачата. Издавна в народе повелось ходить в гости в самой нарядной, красивой одежде. Кубанский костюм складывался веками. Черкеска-это русское название верхней мужской одежды из сукна, без ворота, с широкими отворотами на рукавах. На груди черкески находятся газыри - специальные кармашки для патронов. Шаровары - широкие штаны, для удобства езды на лошадях. На ногах носили высокие чёрные сапоги, а на голове шапку-папаху. Кинжал и саблю казаки крепили к поясу. Женский костюм шили из цветного ситца, щёлка или бархата. Пышную юбку снизу украшали оборками или кружевом, а однотонные яркие кофты - тесьмой и вышивкой. На голове заплетали косы. Девушки повязывали ленты, а женщины носили яркие кружевные платки, на ногах носили полусапожки. А теперь можно садится в костюмах за столы, и приступать к рисованию, рассматривая костюмы друг друга. (Звучат казачьи песни). Ну вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* А что больше всего понравилось?

*Дети:* рассматривать и рисовать казачью одежду.

*Воспитатель :* А сейчас мы сделаем выставку из казачьих костюмов, которые вы нарисовали.

### **Конспект музыкально – познавательного досуга «Мы - патриоты Кубани»**

**Программные задачи:** обобщать и систематизировать знания детей о Кубани (реках, городах, станицах, знаменитых людей). Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к малой Родине.

**Словарная работа:** патриоты, утварь, рушник, макитра, викторина.

**Методы и приемы:** рисования нетрадиционным методом; разрезные картинки; кроссворд, художественное слово.

**Предварительная работа:** посещение краеведческого музея, просмотр картинок и фотографий о Кубани, встреча с казаками.

### Ход занятия

*Дети заходят в зал под песню « Ой да Краснодарский край», в зале встречает ребят казак.*

*Казак:* Ой, Кубань, ты наша Родина,  
Нет тебя прекрасней,  
Нет земли богаче и щедрей,  
Ты - жемчужина страны моей.  
Кубань моя широкая,  
Кубань моя раздольная

*Казак приветствует детей и предлагает им поучаствовать в викторине на тему «Знаю ли я свой родной край»*

*Воспитатель:* Викторина- это интересно, да мы и сами хотим узнать, как мы знаем свою малую Родину. Мы — кубанцы, поэтому о Кубани мы обязаны все знать.

*Для того, чтобы викторина прошла весело и интересно, казак предлагает создать две команды и придумать название каждой.*

*Команда « Василёк»*

Василёк - цветок России,  
Он, как небо синий, синий,  
Любит русская душа  
Васильковые глаза.

Л.Осипова

*Команда «Ромашки»*

Мы — ромашковое поле,  
Символ русского раздолья.  
Но совсем, не горячи  
Ромашки белые лучи

Л.Осипова

*Команды садятся за столы, каждому участнику прикрепляют эмблему-символ команды.*

*Казак:* Мы живём на Кубани, а это удивительно красивое место, ведь недаром говорят: «Кубань- жемчужина России». И так хочется рассказать стихотворение о Кубани.

Посмотрите вокруг, зачарует краса.  
Нет края прекраснее нашего!  
Золотятся хлеба, зеленеют леса.  
Даль морская лазурью окрашена.  
А, какие сады на Кубани у нас,  
А, какие девчата - красавицы!  
Кубань-это житница нашей страны,  
Стихами и песнями славится.

*Дети исполняют песню «Моя Кубань», композитор В.Захарченко.*

*Казак:* Много в России красивых, богатых мест, где живут люди, но Кубань это единственный край, который славится любовью к родному краю,

богатой природой, а самое главное трудолюбивыми и гостеприимными людьми. Люди, которые живут на Кубани, гордятся своим краем, ведь Кубань - это их родной край.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, что такое Родина?

*Дети:* Родина - значит родная, как мать и отец. Родина - место, где мы родились и живём, место, которое мы любим.

*Казак:* Молодцы ребята, как красиво вы говорите о Родине. А сможете ли вы завершить начатое мною предложение?

- Край, в котором мы живем, называется (Кубань)

- Граждане Кубани называются (кубанцами)

- Самая известная река на Кубани (р. Кубань)

- Столица Кубани (г. Краснодар)

- Кто основал Кубань (казаки)

*Казак:* Хорошо, я вижу, что вы готовы к проведению викторины.

*Выбирают членов жюри из зрителей. Звучит удар в гонг.*

*Конкурс 1 «Кубанские символы»*

*Воспитатель:* Какие кубанские символы вы знаете?

*Дети:* Герб, флаг, гимн.

*Казак:* Что такое гимн?

*Дети:* Это главная песня Кубани, исполняется в особо торжественных случаях, слушать и исполнять её надо стоя с гордостью, проявляя уважения.

*Воспитатель:* Вам необходимо среди предложенных гербов выбрать герб Кубани и прикрепить к мольберту.

*Кто первый выполнил задание, тот и победил в данном конкурсе. Пока жюри подводит итог викторины, звучит музыкальная пауза, дети исполняют кубанский танец.*

*Конкурс 2: «Города Кубани»*

*Казак:* Кубань - большой край. Много городов есть на Кубани и мне хотелось бы узнать, какие города вы знаете.

*Командам необходимо поочередно называть города, чья команда не сможет назвать город, та считается проигравшей.*

*Казак:* Каждой команде из пазлов необходимо сложить картинку и отгадать достопримечательности города Краснодара.

*Команды получают конверты с заданием, побеждает та команда, которая быстрее соберет и отгадает достопримечательности города Краснодара.*

*Казак:* А теперь детвора поиграть, вам пора,

*Игра: «Надень шапку- кубаночку»*

*Конкурс 3 «Кубанские поговорки, пословицы»*

*Воспитатель:* Кубанский народ любит придумывать поговорки, пословицы, я вам предлагаю их вспомнить.

*Команды поочередно называют кубанские поговорки, пословицы, чья команда не сможет назвать, та считается проигравшей. Возможные варианты ответов детей:*

Как потопаешь, так и полопаешь.

Дурному и не скучно самому.

Дурак думкой богатеет.  
Знает кошка, чьё сало съела.  
Казаку конь всего дороже.  
Казак сам голодает, а конь его сыт.

*Пока жюри подводит итоги конкурса, звучит музыкальная пауза: песня «Все мы рады пригласить, на Кубани погостить»*

*Конкурс 4 «Художественный»*

*Казак: Ребята я знаю, что все дети на Кубани любят и умеют рисовать. Я вам предлагаю выбрать по одному игроку от команды. Вам необходимо нарисовать уголок кубанской природы. Это могут быть цветы, деревья, кустарники... А чтобы рисунок получился ярким и выразительным, вы можете использовать нетрадиционные методы- штампы и тычки. После завершения рисунка ребята вашей команды постараются отгадать, что вы нарисовали.*

*Дети приступают к рисованию, звучит спокойная кубанская музыка. Время выполнения задания- 5 минут, затем жюри оценивают качество изображения, умение правильно использовать штампы и тычки.*

*Конкурс 5 «Познавательный»*

*Казак: Какие реки Кубани вы знаете?*

*Команды поочередно называют кубанские реки, чья команда не сможет назвать, та считается проигравшей.*

*Казак: Вы, ребята молодцы, настоящие кубанские удальцы!*

*Я рад за вас, что вы не только знаете свой Краснодарский край, но и любите. И желаю вам ребята, чтобы вы всегда оставались патриотами своей Родины!*

*Слово предоставляется жюри. Подведение итогов конкурса. Команды награждаются грамотами и призами. Все исполняют песню «Ой, да Краснодарский край».*

## АПРЕЛЬ

### Конспект НОД познавательно – исследовательской деятельности «Рельеф Краснодарского края»

**Программные задачи:** познакомить детей с понятием рельеф, его разновидностями на территории края. Развивать умение определять вид рельефа по карте и иллюстрации, Воспитывать любовь к природе своей малой Родины.

**Обогащение словаря:** рельеф, карта, горы, равнины, стороны света.

**Предварительная работа:** наблюдения окружающего рельефа, рассматривание иллюстраций.

#### Ход занятия

*Воспитатель читает отрывок из песни:*

Могучие горы,  
 Степные просторы,  
 Приморского берега грань...  
 Леса и поляны,  
 Сады и лиманы –  
 Всё это родная Кубань.

Сегодня мы продолжим наше путешествие по нашему краю и узнаем о поверхности Краснодарского края. Познакомимся с новым понятием «рельеф» и его разнообразии. Через стихи и иллюстрации увидим красоту Кубани и проникнемся к ней любовью. Отгадайте загадку:

Моря есть – плавать нельзя,  
 Дороги есть – ехать нельзя,  
 Земли есть – пахать нельзя.

Что это? ( Карта)

*Дети рассматривают карту Краснодарского края.*

- Объясните, пожалуйста, а что такое карта?

*(Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков)*

- Что означают цвета на карте Краснодарского края?

*(Зеленым - леса, степи, плавни. Синим – моря, реки, лиманы. Коричневым – горы)*

- Как определить стороны света на карте?

*(Сверху - СЕВЕР, снизу –ЮГ, слева – ЗАПАД, справа – ВОСТОК)*

- Вот теперь вы готовы отправиться в путешествие.

*( Звучит песня «Голубой вагон». Дети исполняют куплет и припев песни, стоя и показывая руками движение поезда)*

А) Станция « Узнай-ка!»

-Своё путешествие мы начнём со станции «Узнай-ка!». Сегодня мы познакомимся с новым словом «РЕЛЬЕФ».

- РЕЛЬЕФ – это все неровности Земли. Внимательно посмотрите на карту и назовите, в какие два главных цвета обозначена на ней суша?

- Коричневым и зеленым.



-Правильно, значит, любую поверхность можно разделить на горы и равнины. Так вот, рельеф может быть: горный и равнинный. Вот видите ничего сложного!

Б) Станция «Равнинная».

Само слово равнина происходит от слова «ровный», «гладкий». Это, конечно, не значит, что поверхность Земли ровная, как стол, но больших возвышенностей и гор здесь нет. Большую часть территории края, расположенную к северу от реки Кубани, её правобережье, занимает Азово-Кубанская равнина. В основном это степи, с неторопливо текущими равнинными реками. Но кое-где встречаются курганы, овраги и балки. К югу от реки Кубани до подножия гор находится Закубанская равнина, которая постепенно переходит в предгорье и горы. В давние времена равнина была сплошной степью, где шумели травы и ковыли. Сейчас почти все эти земли распаханы и превращены в поля, где выращивают пшеницу, различные овощи, кукурузу. А ещё здесь цветут фруктовые сады.

*Воспитатель: Давайте вспомним стихи*

Стоит пшеница по Кубани  
Среди натруженных полей,  
И тает в хлебном океане  
Зелёный парус тополей.  
Шумят хлеба...  
Страде горячей  
Они земле поклоны бьют  
За теплоту души казачьей,  
За доблесть, мужество и труд!  
Физкультминутка.

По равнине мы гуляли,  
За природой наблюдали.  
Вверх на солнце посмотрели

*Дети маршируют на месте  
Ладонь прикладывают к глазам  
Поднимают головы кверху,  
«тянутся к солнышку»*

И нас лучики согрели.  
Бабочки летали,  
Крыльями махали.  
Дружно хлопаем  
Ногами топаем!  
Хорошо мы погуляли,

*Машут руками  
Хлопают в ладоши  
Топают ногами  
Маршируют, делают вдох –  
выдох*

И немножечко устали!

*Дети садятся на свои места*

- Вот мы и отдохнули и теперь можем двигаться дальше.

В) Станция «Горная»

Мы прибыли на станцию «Горная». Посмотрите на карту. Через всю территорию Краснодарского края протянулись Кавказские горы. Отдельные горы, которые выше всех остальных, называются вершинами. Многие вершины Кавказских гор покрыты вечными снегами и ледниками. Самый высокий из них – это Фишт, который возвышается над уровнем моря на 2852 метра, и Чигуш – 2240 метров. Ну, а самая высокая точка – Цахвоа. Её высота 3345 метров.

Снеговые вершины, холодные и величественные, стоят безжизненные и недоступные. Сюда не долетают даже горные орлы. Ниже начинаются субальпийские луга, которые покрыты высокими (иногда в рост человека) травами. Ещё ниже – леса. Сначала хвойные, которые потом переходят в смешанные и лиственные. Кавказские горы учёные считают молодыми. Им около 70 миллионов лет. По сравнению с Уральскими горами это так – горы-дошколята.

- Вот мы и побывали с вами на станции «Горная». Пора отправляться домой.

В конце нашего путешествия отгадайте загадки.

Если скалы и хребты  
Гордо смотрят с высоты,  
Речки быстрые бегут,  
Камнепады там и тут.  
Ну, какие разговоры –  
Знаешь ты, что это ... (горы)  
Посмотри, какая даль  
Без конца и края,  
Речка тихая журчит,  
В камышах вздыхая.  
Ширь полей, размах степей –  
Знакомая картина.  
Только нет тебя милей,  
Кубанская... (равнина)

*Воспитатель:* Нарисуйте дома вместе с родителями небольшую картинку: степь, поле, тихую равнинную речку или горные вершины.

### Беседа « Обитатели речных водоемов»

**Программные задачи:** дать представление об обитателях рек, озер, лиманов. Познакомить детей с использованием, охраной водных ресурсов. Обобщать знания дошкольников о значении воды для жизни человека, животных и планеты.

#### Ход беседы.

*Воспитатель:* предлагаю сыграть в игру «У водоема»

А знаете ли вы, какие растения растут в пресных водоемах, и какие насекомые живут? Послушайте рассказ о себе некоторых водных обитателей и угадайте их по описанию.

Клоп – водомерка. Я толчками скольжу по поверхности. Мои лапки покрыты тонкими волосками, которые смазаны жиром. Поэтому я не тону, а свободно передвигаюсь по поверхности. Я хищник. Люблю личинки комаров, нападаю на насекомых. *(показ картинки)*

Элодея. Я маленькое растение, ветвистый стебель которого сплошь покрыт мелкими листочками. Расту я очень быстро. Нередко водоемы сплошь зарастают мною. *(показ картинки)*

Кувшинка. У меня длинный стебель, круглые плавающие листья и белый нежный цветок. Цвету в июле – августе. С восходом солнца цветок раскрывается и весь день украшает поверхность воды, вечером закрывается, засыпая в зеленом бутоне на всю ночь. *(показ картинки)*

Ряска. Плавает на поверхности воды, ко дну совсем не прикрепляется. Лакомство для водоплавающей птицы. *(показ картинки)*

Реки дают нам воду для питья и полива, служат водными дорогами, дают электроэнергию и песок, служат местами отдыха, но человек пока не разумно использует реки: загрязняет их, уродует дно и берега, реки мелеют Иисчезают. Человек должен научиться разумно, использовать реки.

*Воспитатель:* предлагаю вспомнить упражнение ритмопластики «Прогулка на реку» (выполняется под музыку)

Дети вдоль реки гуляли,  
*(Дети маршируют на месте)*

За природой наблюдали.  
*(Ладонь прикладывают к глазам)*

Вверх на солнце посмотрели *(Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку»)*

И их лучики согрели.

Бабочки летали,  
Крыльями махали *(Махут руками)*

Дружно хлопаем, *(Хлопают в ладоши)*

Ногами топаем! *(Топают ногами)*

Хорошо мы погуляли, *(Маршируют, делают вдох-выдох)*

И немножечко устали! *(Дети садятся на свои места)*

### Конспект развлечения «Пасха»

**Программные задачи:** воспитывать интерес к русским православным песням, развивать желание участвовать в православных праздниках. Приобщать детей к русским народным традициям, духовной культуре.

#### Ход мероприятия

*Звучит музыка, заходят дети, участники спектакля, в русских народных костюмах. Зал оформлен под деревенский двор. На изгороди сидит петушок, рядом, в гнезде курица. У кормушек домашняя скотина. Стоят лавки для участников спектакля, стол.*

1. Тетка Матрона  
И дядька Григорий  
Держат в деревне  
Большое подворье:  
Три поросенку, корова, лошадка  
У курочки - Рябы детки- цыплятки,  
И петушок - золотой гребешок,

И рыжий щенок  
По клички «Вершок»

2. Детей в семье было много,  
Пост соблюдали строго  
Жили, не тужили,  
Зиму пережили.  
Дождались дней весенних,  
Светлого Христова Воскресенья!

*Звучит колокольный звон. Участники спектакля встают в полу круг.* **Песня «Веснянка».**

3. Стол пасхальный накрываем  
Веткой вербы украшаем.  
Из печей несем куличики,  
А от курочки - яички.  
Дай нам курочка яичко простое.  
Мы его распишем - Будет золотое!

*Дети подходят к столу берут бутафорные яйца. Берут кисточки и краски, разукрашивают яйца. Звучит русская народная музыка.*

4. Яйцо - символ солнца,  
Любви и надежды!  
Нарядим яйцо  
В пасхальные одежды.
5. Своему дружку Никите  
Нарисую мотылька,  
Без отцовской пусть без порки  
Будет жизнь его легка.  
Ну, а я подружке Лизе  
Разрисую все фасолью.  
Будет ей жених богатый,  
Симпатичный, конопатый.  
Я соседкам близнецам  
Нарисую солнце.  
Пусть заглядывает чаще  
Солнце к нам в оконце.

**Песня - заличка. «Солнышко, покажись»**

*(дети рисуют и поют. Затем все кладут свои разукрашенные яйца в корзинку.)*

Ну-ка братцы, собирайтесь, пойдём в станицу, поздравим всех с праздником!

*Звучит русская народная музыка. Дети идут змейкой, образуя круг.*

**Все:** С Христовым днем, С красным яйцом!

Ой, как много добрых лиц –  
От соседей вам сюрприз!  
Вам на радость нам на удивленье.

С Пасхой вас, с Христовым Воскресеньем!

*Звучит русская народная музыка. Участники спектакля пляшут. Один*

*ребенок вручает корзинку с крашеными яйцами ведущей.*

*Зритель:* Примите за пенье

И от нас угощенье!

С Пасхой вас,

С Христовым Воскресеньем!

*(вручает участникам спектакля другую корзинку с угощеньем).*

***Звучит колокольный звон.***

*Зритель:*

Колокольный звон церквей

Над Россией раздается,

А в канавки все звенней

Ручеек весенний вьется.

2. Ярче утренний восток

Как тепло весенний праздник.

К свету тянется росток,

Славит радость Светлой Пасхи.

3. Говорят: «Христос Воскреси»

«Да, Воистину Воскрес!»

Разрывая тьму завесу,

К людям он сошел с небес.

4. Жив Христос и верят люди:

Коль расстанемся со злом,

Жизнь продлится. Вечным будет

Мир с любовью и добром.

***Песня. «В лучах солнышко искрится»***

5. День великий день весенний

Солнышку светить не лень.

Все христосуются люди

В праздничный чудесный день.

*Ведущая.* А сейчас мы пойдём в свои группы, и каждый украсит свое пасхальное яйцо (звучит русская народная музыка).

## МАЙ

### Конспект НОД по речевому развитию «Виды устного народного творчества»

**Программные задачи:** познакомить дошкольников с различными видами устного народного творчества. Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

#### Ход

*Воспитатель:* Кто является создателем произведений устного народного творчества?

Чем нравятся вам эти произведения?

Чем отличаются они друг от друга?

Какие произведения устного народного творчества вы знаете? (скороговорки, загадки, пословицы, сказки, поговорки, песни). Народ собирает бережно хранит произведения устного народного творчества, которые совершенствовались и оттачивались замечательными мастерами слова. Каждый народ имеет свои такие произведения. Пословица - живой памятник народного фольклора. В ней всё - поэзия и мудрость, искусство слова, меткость и пронизательность - всё это заставляет думать о творческом гении народа. Сергей Данилович Мастепанов (1913-1998) - наш кубанский учёный-самоучка, за долгие годы собрал уникальную и непревзойдённую коллекцию пословиц и поговорок. Пословица играет роль неписанного закона человеческой жизни. Среди кубанских пословиц немало русских, но на кубанском диалекте, но есть и такие, за которыми просматривается своеобразный тип казака, человека решительного, но в то же время осторожного; щедрого душой, но скуповатого и грубоватого, красивого в принципах жить по вере и заветам прадедов. Мастепанов изучил культуры народов Кубани, собрал пословицы и поговорки народов Северного Кавказа.

Работа с пословицами: попробуйте, определить в каких пословицах говорится о труде, смелости, уважении к взрослым, дружбе.

В своей норке и мышь храбра.

Где нет хороших стариков, там нет и хорошей молодежи.

Где шума много там ума мало.

Кто за малое не поблагодарит, тот и за большое спасибо не скажет.

Говори подумавши, садись оглядевшись.

Что в августе соберешь, с тем и зиму проживешь.

Если нет ума, то его и не купишь.

Работа и мучит и кормит и учит.

Застала зима в летнем платье.

*Воспитатель:* А теперь послушайте пословицы, сказанные кубанским говором.

Як у фиврالياукнэця, так осиньюотклыкнэця.

Бэрэжы коня дома, а вин тэбэ – в дорози.

Тры бабы – базарь, а сим – ярмарка.

Жалив вовк кобылу – оставывхвист та грыву.

Пэтухскажэкурэци, а вона – всийулэци.

Герой, на пэчи с кочергой.

*Воспитатель: А теперь познакомимся с кубанскими поговорками.*

Чужымырукамы жар загрибать (хитрить за счет других)

Через пятэ на дэсятэ (необычный порядком)

Ховать кинцы (утаивать, скрывать что либо)

Дышать на ладан (еле – еле)

Звыкжыть на дурныцю (за счет других)

Галасае як скажэнный (громко кричит)

В хати, як у свэнюшнэку (в доме как в свинюшнике)

*Воспитатель: А теперь познакомимся с кубанскими загадками.*

Черная корова повалит, белая поднимет (день и ночь)

*В конце беседы детям предлагается послушать кубанскую народную песню  
«Плач, Кубаню, край наш ридный»*

### **Конспект тематического праздника «Никто не забыт и ничто не забыто»**

**Программные задачи:** знакомить детей с традициями праздника 9 Мая, значением его для нашей страны. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство благодарности ветеранам, желание беречь мир.

*Под торжественную музыку дети заходят в зал. Делятся на три колонны. Останавливаются на своих местах.*

*Ведущая:* Сегодня радостный день у людей всего мира. 69 лет назад закончилась самая кровопролитная война в истории человечества- Вторая мировая. 69 лет назад право на мирную жизнь отстаивали наши прадедушки и прабабушки. Все люди будут им благодарны.

**Дети читают стихи:**

1. Наступит День Победы  
Когда придет весна  
И дедушка достанет  
Из шкафа ордена.  
Но как бы ни хотелось  
Узнать побольше мне  
Мой дедушка не любит  
Рассказов о войне.
2. Вот был бы внук у деда  
Тогда б он рассказал,  
Как над Балтийским морем  
С фашистом воевал.
3. Мой дедушка рассказывал  
О том как воевал,  
Награды мне показывал

- И в праздник надевал.
4. Мой дедушка был ранен  
А бабушка ждала  
И много горя бабушка  
Познала в те года.
  5. Давайте люди всей России,  
Сегодня соберем все силы  
И скажем громко важные слова  
Войнам нет, а миру...

*Дети:* Да! Да! Да!

***Песня «9 Мая»***

***Дети читают стихи:***

6. Когда приходит День Победы,  
То раньше солнышко встает.  
И, как одна семья большая  
Идет в колоннах наш народ.
7. Когда приходит День Победы,  
Звучит и музыка и смех.  
И поздравленья принимая  
Мы поздравляем всех.

***Музыкальная композиция с цветами и флажками***

***Дети читают стихи:***

8. Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем,  
И березки и дороги  
По которым мы идем
9. Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом,  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.
10. Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой живем.  
И скворцов веселых песни  
За распахнутым окном.

***Песня «День Победы»***

***Дети читают стихи:***

11. Хоть мы еще малы  
Но знаем даже мы,  
Что взрослым надо мир беречь,  
Чтоб не было войны.
12. Когда мы подрастем  
И книжки все прочтем,  
Всем скажем надо в мире жить  
В счастливом мире жить.
13. Все пушки, танки, пулеметы



И смертоносные ракеты  
 Должны остаться без работы  
 На территории планеты.  
 Их разберите, а потом  
 Отправьте на металлолом.

***Игра «Солнечный круг»***

***Дети читают стихи:***

14. У ромашки белый цвет  
 У гвоздики - красный.  
 Цвет зеленый у листвы  
 Это так прекрасно!

15. А у бомбы черный цвет  
 И у смерти тоже.  
 Нам не хочется чтоб мир  
 Был на них похожий

***Танец «Маки»***

***Игра «Острова»***

***Дети читают стихи:***

16. О чем мечтают дети?  
 У нас мечта одна,  
 Пусть будет на планете  
 Мир – добрый, как весна!

17. Мир в каждом доме, в каждой стране  
 Мир - это май на планете.  
 Мир это солнце на нашей земле  
 И мирно играют дети.

*Звучит музыка. Дети занимают места по всему залу. Играют в мяч, прыгают на скакалке...*

*Ведущая:* Громко скажем войне...

*Дети:* Нет!

*Ведущая:* А миру на земле...

*Дети:* Да! Да! Да!

*Под торжественный марш ребята выходят из зала.*

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « Я И МОЯ МАЛАЯ РОДИНА »**

### **Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена

увекочены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

## Консультация для родителей «Средства воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

Нравственно - патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования основ нравственности и патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма и нравственности. Что же такое нравственное воспитание дошкольников и в чем оно проявляется?

***Нравственное воспитание - это:***

- ✓ одна из форм воспроизводства, наследования нравственности;
- ✓ целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- ✓ формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Основой нравственного воспитания является ***мораль***. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

***Нравственность*** - это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других - для себя.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, лично к себе. Нравственное воспитание - основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали.

Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, воспитатели учат ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям. Все эти и

другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека, без формирования которого невозможно представить всесторонне развитую личность.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

**Цели нравственного воспитания** дошкольников можно сформулировать следующим образом - формирование определенного набора нравственных качеств, а именно:

- ✓ гуманности;
- ✓ трудолюбия;
- ✓ патриотизма;
- ✓ гражданственности;
- ✓ коллективизма.

Идеальная цель нравственного воспитания - воспитание счастливого человека. Рассмотрим, каковы **средства нравственного воспитания?**

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку.

**1.** Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

**2.** Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. В нашем детском саду это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, я воспитываю такое же отношение и к образам реальной природы.

3. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

4. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать нравственное качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

### **Консультация для родителей**

#### **«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».**

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни начинается в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка

представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость. Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности. Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности). Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий

патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

### **Консультация для родителей «Что такое патриотическое воспитание».**

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит



познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

## Рекомендации для родителей «Воспитываем патриота в семье»

1. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
2. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
3. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
4. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
5. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
6. Расширяйте собственный кругозор
7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
8. Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
9. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах

### Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока [ваш ребёнок](#) ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

**Анкета для родителей**  
**«Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»**

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов.  
Данная анкета является анонимной, поэтому, пожалуйста,  
будьте предельно откровенны.*

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?
  1. Да.
  2. Нет.
2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?
  1. Да.
  2. Нет.
4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?
  1. В школе.
  2. В семье.
  3. В детском саду.
5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном крае, родной станице?
  1. Да.
  2. Нет.
  3. Иногда.
6. Рассказываете ли вы своему ребенку о станице, её истории, знаменитых людях?
  1. Да.
  2. Нет.
  3. Иногда.
7. В каких местах нашей станицы вы любите бывать со своим ребенком?
8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному краю?

---

9. Какой помощи в этом направлении Вы ждете от детского сада?

---

---

---

**БЛАГОДАРИМ ВАС!**

## Детско – родительский познавательный проект «Родной свой край люби и знай»

**«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».**

**К. Паустовский**

### **Актуальность темы:**

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

### **Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:**

- ✓ обеспечение исторической преемственности поколений,

- ✓ сохранение, распространение и развитие национальной культуры,
- ✓ воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- ✓ формирование межличностных отношений и т.д.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников нашего ДОУ анкетирование показывает:

- ✓ к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края;
- ✓ у 65 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;
- ✓ 80 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- ✓ 40 % родителей затрудняются в знании истории города, края;
- ✓ 20 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями станицы и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Родной свой край люби и знай!» Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

### **Цель проекта:**

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

### **Задачи проекта:**

- ✓ Дать знания детям о родной станице, крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.
- ✓ Познакомить с именами тех, кто основал и прославил станицу, край.
- ✓ Расширить знания детей о флоре и фауне Краснодарского края.
- ✓ Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- ✓ Познакомить с культурой и традициями Краснодарского края.
- ✓ Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

**Направления проектной деятельности:**

**Информационный блок:** Переработка теоретических материалов, написание познавательных рассказов

**Технологический блок:** Разработка совместных мероприятий познавательного и развлекательного циклов

**Организационный блок:** Создание предметно – развивающей среды

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Участники:** дети старшей, подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации:** в течение года.

**Основной раздел программы:** познавательное развитие

**Разделы программы, содержание которых включено в проект:** развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.

**Обеспечение проектной деятельности:****Методическое:**

Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.

И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.

Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ». Управление ДОУ 2006 № 8.

Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.

М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.

И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.

З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Материалы Интернет.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

подбор исторической литературы,

подбор произведений русского народного творчества,

подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

подготовка разного вида бросового материала,

подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

дидактические игры,

выставки книг, рисунков, поделок,

создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

**Этапы проведения и реализации проекта:****I. Информационно-накопительный:**

Изучение интереса детей для определения целей проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

Обращение к специалистам.

## ***II. Организационно-практический***

Проведение цикла познавательных занятий, на темы: “Станица Старовеличковская – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Краснодарский край!»

Оформление альбомов “Достопримечательности моего края”, “Красная книга Краснодарского края”, «Хлеб – всему голова!», «Животный мир Краснодарского края»

Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, станице»

Оформление дидактических игр по краеведению:

“Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего края, района», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

Выставка «Сделаем наш край чище» (совместно с родителями)

Лепка «Животные и птицы Краснодарского края»

Экскурсии и фотоэкскурсии по станице.

Разучивание стихов, песен о крае, городе Краснодаре.

Оформление музыкального уголка в кубанских традициях.

Оформление стенда «К 70-летию Великой Победы»

Оформление мини – музея «Хата казака»

## ***III. Презентационно - завершающий***

Открытое мероприятие “Моя Родина – Краснодарский край! ”

Выставка продуктов детской деятельности.

Оценка этапов реализации проекта детьми.

## ***IV. Контрольно-рефлексивный***

Подведение итогов.

Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

### **Необходимые условия реализации проекта:**

интерес детей и родителей;

методические разработки,

интеграция со специалистами детского сада.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Итоговым результатом является мониторинг, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- ✓ Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- ✓ Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- ✓ Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- ✓ Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

### **Гипотеза:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к своей малой



Родине, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории станицы, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил станицу, край, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

#### **Методы проекта:**

Наблюдение, совместные игры, анкетирование, познавательные игровые занятия, беседы.

#### **Стратегия осуществления проектной деятельности:**

Данный проект был апробирован в рамках МБДОУ № 9 в 2013 – 2014 учебном году с детьми старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности; совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей); самостоятельной детской деятельности; деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

«Подлинная встреча» с культурным наследием станицы, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе, помогла осуществить основные направления музейной педагогики. Оформление музыкального зала и создание мини-музея «Хата казака» дали представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д), песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки)

#### **Достигнутые результаты:**

- ✓ рост познавательной активности детей повысился на 24 %,
- ✓ анализ результатов усвоения знаний по программе «От рождения до школы» показал: среднее развитие у 73% детей, выше среднего у 20% детей, высокий уровень социализации детей группы: дети стали активными участниками муниципального фестиваля «Дети земли кубанской», где заняли призовые места,
- ✓ повышение активности родителей в делах группы.

#### **Предложения по возможному распространению проекта:**

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в

кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в семейных группах.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, станице, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

## **Детско – родительский познавательный проект «Станица, в которой мы живем»**

### **Паспорт проекта**

#### **Актуальность**

Современная тенденция развития образования, в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей, направлена на воспитание гармонично развитой личности, которая принимает активное участие в жизни общества. В настоящее время требуются люди, способные разумно строить и корректировать отношение к себе, другим людям, обществу.

Сейчас много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения, потому что формирование отношения к своей стране и государству, где живет человек, начинается с детства. Это доказывают события, происходящие в эти дни в Украине. Воспитание любви и уважения к родной станице является важнейшей составляющей нравственно — патриотического воспитания. Именно с любви к «малой Родине» начинается любовь ко всему миру. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей «малой Родины», потом – гражданином России и только потом жителем планеты Земля.

Ребенку необходимо помочь узнать как можно больше о своей семье и доме, о том месте, где он родился, где живут его близкие; познакомить с историей, природой, культурой родного края, воспитать потребность и желание участвовать в делах на благо людей и природы. Мы хотим, чтобы ребятам, город, в котором они живут, стал родным и любимым!

Все мамы и папы воспитанников нашей группы занимают активную жизненную позицию в вопросах воспитания и развития детей и являются активными участниками образовательного процесса. Поэтому все вместе и родители, и педагоги группы решили, на родительском собрании в начале года, работать над долгосрочным проектом «Станица, в которой мы живем», который включал в себя индивидуальные семейные проекты. 90% семей приняли в этом активное участие. Исследовательское поведение – возрастная потребность ребёнка, он рождается с врожденным поисковым рефлексом. Умение и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Дети учились самостоятельно и с помощью взрослых (родителей, сотрудников д\с) находить нужную

информацию, перерабатывать её, рассказывали потом товарищам о самом интересном.

**Цель проекта:** вызвать интерес к истории родной станицы, воспитать любовь и уважение к малой Родине, чувство патриотизма и гражданственности.

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания детей о станице Старовеличковской, её истории, достопримечательностях. Познакомить с символикой станицы.
2. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость за свою малую Родину, желание сохранять и приумножать богатства станицы, воспитывать уважение к труду старовеличковцев.
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению истории станицы, воспитанию любви к малой Родине.
4. Расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Наша станица – Старовеличковская».

**Тип проекта:** творческо-информационный

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:**

- ✓ дети подготовительной группы
- ✓ воспитатели группы;
- ✓ специалисты ДОУ (логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог);
- ✓ родители воспитанников группы.

**Прогнозируемый результат:**

Открытие с детьми своей «малой Родины», самореализация дошкольника в социуме.

**Образовательные области:**

• *Познавательная*

Беседы:

- «Старовеличковская – станица в которой я живу»;
- «Достопримечательности станицы Старовеличковской»;
- «Знаменитые люди Старовеличковской».

Экскурсии:

- «Улицы нашей станицы» (ближайшие улицы);
- «Знакомимся с историей Старовеличковской» (экскурсия Старовеличковский историко-краеведческий музей).

Викторина:

- «Знаешь ли ты свою станицу?»

Выставки:

- «Спортивные призы и награды спортсменов Старовеличковской.».
- Фото — выставка «Моё любимое место в Старовеличковской»;

**Цель:** развивать монологическую и диалогическую речь, учить отвечать на вопросы, расширить и активизировать словарный запас по теме, внимательно рассматривать иллюстрации, фотографии, экспонаты выставок.

**Дидактические игры:** «Узнай и назови», «Разрезные картинки», «Составь герб из осколков», «Разложи правильно».

*Цель:* развивать творческое и логическое мышление, слуховую и зрительную память, внимание.

• **Коммуникативная**

- Защита мини-проектов о достопримечательностях станицы (детско-родительские проекты);
- составление книги рассказов о родной станице: «Мой дом», «Мои любимые достопримечательности» с опорой на план;
- заучивание стихов, составление загадок о станице Старовеличковской, разучивание песен о Родине;
- словесные игры: «Назови по образцу», «Скажи со словом «станичный» », «Хорошо – плохо».

*Цель:* развивать монологическую речь, учить выразительному чтению стихотворений, автоматизировать у детей в стихотворной и монологической речи поставленные звуки, упражнять в умении составлять загадки, активизировать словарный запас детей.

• **Социальная**

- Сюжетно-ролевые игры: «Мы путешествуем на автобусе по родной станице», «Семья», «Детский сад».

*Цель:* знать достопримечательности родного города, воспитывать чувство любви и патриотизма к малой родине, чувство коллективизма и уважения к детям-участникам игры.

• **Продуктивная**

- Строительные игры: «Станица», «Наша улица», «Построим разные дома».

*Цель:* учить строить из конструктора разные дома, передавая архитектуру зданий (жилые дома, школа, д\сад, поликлиника, дои культуры, магазин), с опорой на фотографию или схему и самостоятельно.

- Рисование красками, цветными карандашами, мелками на тему: «Мой дом», « Улицы родной станицы»;
- Аппликация на тему «Разные дома моей станицы».

*Цель:* учить вырезать, рисовать дома и административные здания в Старовеличковской, передавать в работе особенности и отличительные черты архитектурных сооружений, развивать восприятие, внимание, мелкую моторику, прививать любовь к родной станице.

**Участие родителей в реализации проекта:**

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ организация экскурсий по станице;
- ✓ помощь в организации посещения Старовеличковского историко-краеведческого музея;
- ✓ работа по созданию мини-проектов «Моя любимая станица Старовеличковская» (дети и родители группы);
- ✓ оформление фотовыставки «Моё любимое место в Старовеличковской»;
- ✓ помощь в организации и проведении спортивного праздника, «Дети и папы рады, в детском саду олимпиада!»;

**Итогом работы** над проектом явился праздник «Люблю тебя, моя станица!

## Детско – родительский познавательный проект «День Победы»

### Введение

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

9 Мая! Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению. И вот сейчас поздравляют ветеранов уже их правнуки.

### Паспорт проекта

Помните!

О погибших, пожалуйста, помните!

О горе, которое несёт война, помните!

О людях, принесших Победу, помните!

Помните и не допустите войны никогда!

Название проекта: «День Победы! ».

**Цель проекта:** Закрепить знания о празднике «День Победы», воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

**Задачи проекта:**

- ✓ Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет;
- ✓ Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; — проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье;
- ✓ Осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- ✓ Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

**Предварительная работа:**

- ✓ Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «День Победы»;
- ✓ Знакомство с литературными произведениями: Ю. Корольков «Лёня Голиков», по С. Алексееву «Рассказ капитана Гастелло».
- ✓ Разучивание стихотворений о ВОВ;
- ✓ Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт! » И. М. Тоидзе; «Письмо с фронта» А. Лактионов;

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой творческо-информационный проект для детей 5-6 лет.

**Продолжительность проекта:** 15.04.2014 – 15.05.2014 г. (9 мая – День Победы).

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели, муз. руководитель.

**Образовательная область:** развитие речи, ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание.

**Актуальность проблемы:** Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека;
- ✓ Создание выставки об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников, сотрудников ДОУ;
- ✓ Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ;
- ✓ Повышение социальной компетентности дошкольников;
- ✓ Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы;
- ✓ Участие в творческих конкурсах, посвященных празднику;
- ✓ Экскурсия к памятнику защитникам Отечества и возложение цветов.

**Продукт проектной деятельности:**

- ✓ Выставка рисунков «Славный День Победы»,
- ✓ Экскурсия по памятным местам боевой славы;
- ✓ Участие в конкурсе «Дети рисуют Победу»;
- ✓ Открытое занятие для родителей подготовительной к школе группы «День Победы».

**Презентация проекта:** представление и защита на педагогическом совете.

**План реализации проекта:**

**Этапы проекта .Сроки этаповпроекта Задачи этапов проекта.**

***I этап (подготовительный, вхождение в тему)***

15.04.2014 г. Опрос детей: Блиц-опрос детей по тематике проекта, определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата; обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

***II этап (основной) 16.04-15.05.2014г.)***

Содержание деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:

Беседы: «Заповеди ветеранов», «Пусть гремит салют Победы», «Юные герои войны».

НОД «Мир всем народам на свете. Нам не нужна война»; «Моя Родина»; «Они сражались за Родину»; «День Победы»

Чтение стихотворений:

М. Дудин «Победитель», И. Френкель «Праздник Победы», К. Чибисов «Вечный огонь», В Степанов «Рассказ ветерана», отрывки из стихотворений В. Викулова «Парад Победы», А. Твардовский «Рассказ танкиста»,

Чтение рассказов:

- Ю. Корольков «Лёня Голиков», по С. Алексееву «Рассказ капитана Гастелло». Книги военной тематики: Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «Быль для детей»; Чтение и заучивание пословицы, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне («И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны народом любимы, потому и непобедимы» и другие)

Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт! » И. М. Тоидзе; «Письмо с фронта» А. Лактионов.

Ознакомление с окружающим: чтение книг и рассматривание иллюстраций о городах-героях.

***III этап (заключительный) 29.04.2014***

08.05.2014 Открытая НОД «День Победы»;

Экскурсия к памятнику защитникам Отечества и возложение цветов.

#### **Выводы**

Я предполагаю, что за время реализации проекта «День Победы» уровень сформированности знаний о празднике, патриотических чувств у детей значительно повысится. Дети смогут оценить подвиг нашего народа на благо Родине, смогут проникнуться гордостью за свой народ.

Я верю, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.