

Краевой профессиональный конкурс  
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» 2024г.  
Номинация: «Логопед года».

---

**Технологическая карта подгруппового  
занятия в группе детей с ОНР III уровня**

**Т е м а: «Звуки л, л'. Поможем Лолику!»**

**Подготовила: Игнатенко Оксана Александровна,  
учитель – логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской**

2024г.

**Контингент воспитанников:** дети старшего дошкольного возраста, имеющие ОВЗ (ОНР III уровня).

**Возраст воспитанников:** 6 – 7 лет.

**Вид занятия:** подгрупповое.

**Цель:** Создание условий для развития у детей навыков звуко-слогового анализа и синтеза, а так же развития речевой и познавательной активности.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:** формировать практические умения и навыки пользоваться исправленной речью, развивать навыки звукобуквенного анализа, активизировать подбор слов со звуками Л, Л'.

автоматизировать звуки л, л' в слогах, словах, предложениях; закреплять умение называть короткие и длинные слова; уточнить понятия «звук», «слог», «слово», упражнять в звуковом анализе слов; уточнить словарного запаса по темам «Мебель», «Продукты питания», «Одежда».

**Коррекционно - развивающие:** развивать фонетический слух, связную речь, внимание, логическое, творческое мышление, память, любознательность, познавательную активность.

**Коррекционно – воспитательные:** продолжать формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе, побуждать детей включаться в совместную деятельность со взрослым, осуществлять совместную деятельность со сверстниками, способствовать проявлению положительных эмоций, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Интеграция областей:**

**ОО «Физическое развитие»** - развитие двигательной активности.

**ОО «Познавательное развитие»** - развитие воображения, творческой активности; формирования представления об окружающем мире.

**ОО «Речевое развитие»** - обогащения словаря; развитие связной, грамматически правильной речи.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»** - развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

**Материал:**

**Демонстрационный:** картинка с изображением Луны, мультимедийная презентация с изображением предметов одежды, игрушка инопланетянин.

**Раздаточный:** условные обозначения звуков: сигналы синего и зелёного цветов, муляжи конфет..

**Оборудование:** муляж летающей тарелки, игрушка инопланетянин, мультимедийное оборудование, доска, стол, стулья, запись шумовой музыка прилета инопланетянина, оборудование для игры «Магазин».

**Предварительная работа:** занятия по обучению грамоте, развитию речи, дидактические и настольные игры, изготовление звуковых карточек.

**Подготовка к организации и проведению занятия:** групповое пространство, оборудование.

**Целевые ориентиры:** Дети проявляют инициативу и активно взаимодействуют друг с другом и взрослым в совместной деятельности. Дети овладевают основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместной деятельности, способны договариваться, учитывать интересы других. Овладевают способом принятия собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

### Ход организованной образовательной деятельности

№	Этапы занятия	Содержание (деятельность педагога, вопросы в ходе занятия)	Деятельность воспитанников	Предполагаемые ответы детей в ходе ОД	Необходимое оборудование
1.	Мотивационный	<p><i>Логопед беседует с детьми в группе во время рассматривания книг. Раздаётся необычный звук (звук посадки летающей тарелки).</i></p> <p>Ребята, прислушаемся, возможно мы определим, откуда доносится этот звук?</p> <p>Может мы пойдем, посмотрим, что случилось. Ребята, кто смелый, кто отправится в разведку?</p> <p>Ребята, это на самом деле инопланетянин и он сказал, что зовут его Лолик. Он рассказал мне, что он отправился в долгое космическое путешествие, сбился с пути, у него закончились продукты питания и не может вернуться на свою планету.</p>	<p>Желающие ребята выходят в коридор и приносят в группу летающую тарелку, в которой находится инопланетянин.</p>	<p>Кажется, что этот звук из коридора. Посмотрите, это летающая тарелка. А ещё какой-то инопланетянин!</p>	<p>Муляж летающей тарелки, игрушка инопланетянин, запись шумовой музыка прилета инопланетянина</p>

2.	Ориентировочный	<p><b>Выделение звуков л, л' из слов</b></p> <p>Оказывается Лолик не помнит название своей родной планеты, он только знает, что название начинается со звука «Л».</p> <p>Верно! Смотрите, как обрадовался Лолик! А какой первый звук в слове Луна?</p> <p>Правильно. Ребята, Лолик интересуется, как называется наша планета.</p> <p>А в назывании нашей планеты тоже есть звук «Л»?</p> <p>Верно. Ребята, Лолик нуждается в нашей помощи. Может мы поможем ему вернуться на Луну?</p> <p>Отлично! Мы позаботимся о Лолике и вместе с ним припомним звуки «Л», «Ль».</p>		<p>Это Луна!</p> <p>В слове Луна первый звук «Л».</p> <p>Наша планета называется Земля.</p> <p>Нет, в слове Земля есть звук «Ль». Он находится в середине слова.</p> <p>Конечно, поможем!</p>	
3.	Основной	<p><b>Звуки л, л' в словах и предложениях. Развитие фонематических представлений.</b></p> <p>Лолик - имя необычное. А есть ли в имени Лолик звуки «Л» или «Ль»?</p> <p>Ребята, пригласите инопланетянина сесть.</p> <p><i>Инопланетянин садится на стол.</i></p> <p>Ребята, наверное Лолик не понял, на что ему нужно сесть.</p>		<p>Да, есть. Звук «Л» находится в начале слова. А звук «Ль» в середине слова.</p> <p>Лолик, садись на стул.</p> <p>Это стол – за ним сидят, это стул – на нём сидят.</p>	

		<p>Какие похожие слова в этом предложении? Объясните Лолику, чем они различаются.</p> <p>Каким одним словом можно назвать эти два предмета? Какой последний звук в этом слове?</p> <p><i>Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков л, л'. Выделение звуков на фоне слова. Актуализация словаря по теме «Одежда».</i></p> <p>Лолику понравилась ваша одежда. Предлагаю вам познакомиться его с предметами одежды и поиграть в игру «Сигнальщики». Сигнализировать будем звуками Л, ЛЬ. Что нам нужно для этой игры? Кто напомнит нам правила игры? <i>На интерактивной доске демонстрируются изображения одежды.</i></p> <p>Скажите самое короткое слово. Почему оно короткое? Назовите самые длинные слова. Почему эти слова длинные? Верно, чем больше звуков, тем длиннее</p>	<p>Дети анализируют звуковой состав слов, находят сходства и отличия.</p> <p>Дети называют предметы одежды. Поднимаются соответственно цветные символы звуков л, л'.</p>	<p>В слове «стол» гласный звук «О», а в слове «стул» звук «У».</p> <p>Мебель.</p> <p>Звук ЛЬ.</p> <p>Сигнальчик зелёного и синего цвета. Если слышим звук Л – поднимаем синий сигнал, а если звук ЛЬ – то зелёный. Шаль. В нём мало звуков. Купальник, колготки. Потому что в них много звуков.</p>	<p>Мультимедийная презентация с изображениями предметов одежды, сигналы (цветовые изображения звуков) синего и зеленого цвета.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>СЛОВО.</p> <p><b>Упражнение в слоговом анализе и синтезе (договаривание слов).</b></p> <p><b>Актуализация словаря по теме «Продукты».</b></p> <p>Отлично поиграли, а теперь пора пополнить запасы продуктов для Лолика. Но вот только подойдут ли ему наши продукты. Расскажем Лолику, что мы едим. Я скажу вам первый слог и брошу мяч, а вы дополните и назовите полное слово: <i>са... (лат), гу ... (ляш), пель ... (мени), ки ... (сель.), яб... (локо), бак...(лажан), кот.. (леты).</i></p> <p>Лолик сказал, что ему понравятся земные продукты. Только он не знает, где их взять. Итак, отправляемся в магазин. Что нам для этого нужно?</p> <p>Пожалуйста, возьмите все необходимое.</p> <p><b>Развитие фонематических процессов.</b></p> <p><b>Игра «Магазин».</b></p> <p>Прежде чем мы начнём делать покупки, Лолик напомнил, что лунатики едят только те продукты в названии которых есть звуки Л и ЛЬ. Будьте внимательны.</p> <p>Я думаю, что мы выбрали достаточно продуктов, можно заканчивать с покупками. Ребята, подождите, Лолику понравилась вот эта красивая коробочка.</p>	<p>Дети ловят мяч и договаривают слова</p> <p>Дети выбирают продукты, говорят, какой из звуков есть в названии продукта.</p>	<p>Продукты покупают в магазине.</p> <p>Сумка для покупок, деньги, карточка, кошелёк.</p> <p>Это конфеты.</p>	<p>Мяч</p> <p>Оборудование для игры «Магазин, муляжи продуктов питания</p>
--	--	--	---	--

		<p>Мы можем купить их для Лолика?          Как жаль! Ему так понравилась коробочка. Давайте купим конфеты не для еды, а на память?!</p> <p>У нас касса самообслуживания. Как мы будем расплачиваться?          Мы подготовили запас продуктов для Лолика и конфеты на память. Посмотрим, какие конфеты в коробке?</p> <p>Ребята, здесь разные конфеты, в ярких обертках, но все они без названия. Может мы вместе придумаем названия для конфет, а чтобы Лолик смог их попробовать, пусть в названиях будут звуки Л и ЛЬ? А названия нам подскажут рисунки на обертках. Как вам идея?</p>	<p>Дети «расплачиваются» и приносят покупки к летающей тарелке.          Дети придумывают названия для конфет, с опорой на рисунки. (Лимонная, Лебеди, Клубничная, Малиновая, Малышок, Солнышко).</p>	<p>Нет! Он их не будет есть! В слове «конфеты» нет звуков Л, ЛЬ.          Картой.</p> <p>Отлично!</p>	
4.	Рефлексия	<p>Какие вы молодцы, ребята! Помогли Лолику и он узнал сегодня много интересного. А чему мы его сегодня научили?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение о занятии.</p>	<p>Мы научили Лолика игре «Сигнальщики», познакомили с продуктами, одеждой...</p>	<p>Игрушка инопланетянин</p>

		Лолик мне сказал, что ему очень понравилось общаться с вами. Он хочет обнять каждого из вас и услышать, а вам понравилось? Что понравилось? А может были какие-то трудности? Расскажите Лолику.	Дети рассказывают о своих впечатлениях.		
--	--	---	---	--	--